Základní škola a Mateřská škola Těškovice, příspěvková organizace, Těškovice 92



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„S PŘÍRODOU ZA POZNÁNÍM“

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 2
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 3
2.1 Úplnost a velikost školy 3
2.2 Charakteristika pedagogického sboru 4
2.3 Dlouhodobé projekty, spolupráce 4
2.4 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty 5
2.5 Kulturní aktivity školy 5
2.6 Charakteristika žáků 5
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP 6
3.1 Zaměření školy 6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 12
3.5 Průřezová témata 13
4 UČEBNÍ PLÁN A POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU 18
4.1 Učební plán pro rok 2022/2023 a následující roky 18
5 UČEBNÍ OSNOVY 21
5.1 Český jazyk 21
5.2 Anglický jazyk 48
5.3 Matematika 58
5.4 Informatika 77
5.5 Prvouka 85
5.6 Přírodověda 102
5.7 Vlastivěda 112
5.8 Hudební výchova 120
5.9 Výtvarná výchova 132
5.10 Tělesná výchova 141
5.11 Pracovní činnosti 150
6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 164

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „S přírodou za poznáním“, č. j.963/2022

Předkladatel:

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Těškovice, příspěvková organizace
Adresa školy:	ZŠ a MŠ Těškovice, Těškovice 92, 747 64 Těškovice
Jméno ředitelky:	Mgr. Soňa Jarošová
Kontakty:	tel. 777 555 385, email: reditelka@zsteskovice.cz
Web:	www.zsteskovice.cz
IČ:	750 27 453
IZO:	102 432 074, REDIZO: 600 142 698
Součásti školy:	Základní škola IZO 102 432 562
	Mateřská škola IZO 150 019 599
	Školní družina IZO 120 004 283
	Školní jídelna IZO 150 019 602

Zřizovatel:

Název:	Obec Těškovice
Adresa:	Těškovice 170, 747 64 Těškovice
Starosta:	Ing. Martin Sedlák
Kontakty:	tel. 724 183 292
e-mail:	obec@teskovice.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Podpis ředitele: Mgr. Soňa Jarošová, v. r.

Razítko školy:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Těškovice, příspěvková organizace, je malotřídní školou neúplného typu (1. – 5. ročník ZŠ) a je základní školou pro okolní obce. Ve třech třídách (a pěti ročnících) se tu vzdělává asi 40 žáků.

Škola sídlí v budově, která byla postavena v roce 1876. Ve školním roce 2018/2019 proběhla rozsáhlá rekonstrukce a modernizace budovy základní školy. Ve školní budově sídlí také školní družina.

Velkou výhodou naší školy je malý počet žáků ve třídách, který umožňuje kvalitní individuální péči, kterou naši pedagogové věnují každému žákovi.

Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, v těsné blízkosti autobusové zastávky.

Vybavení školy

Naše škola má:

- 3 kmenové třídy
- 2 odborné učebny – odborná učebna EVVO a odborná učebna AJ a PC
- tělocvičnu
- ředitelnu
- sborovnu
- archiv
- technické místnosti
- zajištění bezbariérového přístupu – schodolez
- školní zahradu s multifunkčním hřištěm a altánkem, určeným pro výuku i relaxaci žáků
- šatny pro žáky
- prostorné chodby
- prostor na tříděný odpad
- školní jídelnu a školní kuchyň v oddělené budově (MŠ)
- vzduchotechniku a klimatizaci
- přístupový systém Dahua

Každá třída je vybavena:

- učitelským notebookem s výukovými programy
- dataprojektorem
- interaktivní tabulí

Odborná učebna AJ a PC:

- Notebooky
- iPady
- tiskárnami se skenery
- dataprojektorem

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ tvoří 4 učitelé 1. stupně (z toho 1 ve vedení školy) a 1 vychovatelka školní družiny. Pedagogický sbor pracuje na svém profesním portfoliu a pravidelně se vzdělává v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (OP VVV).

2.3 Dlouhodobé projekty, spolupráce

Škola pravidelně spolupracuje s místním Klubem seniorů, se Zahrádkáři, s, Myslivci, s Včelaři, s Domem dětí a mládeže v Bílovci, s TJ Sokol a s PPP Opava a Bílovec (se sídlem v Novém Jičíně). Úzce spolupracuje se svým zřizovatelem – obcí Těškovice.

Nově škola zahájila dlouhodobý projekt se základní školou Valašská Bystřice „Cestou nových přátelství“ a celoroční projekt ve spolupráci s mateřskou školou „Putování za kamarády do základní školy“. Organizace prezentuje své projekty na webových stránkách: www.zsteskovice.cz.

Žáci školy se aktivně podílejí na třídění odpadu a dvakrát ročně probíhá sběr papíru.

Škola se pravidelně zapojuje do projektů, které jsou financovány z OP VVV. Pedagogové spolupracují na projektech M.R.K.E.V., Recyklohraní, 72 hodin, Adopce ohroženého druhu zvířete v ZOO Ostrava, Fond Sidus, Tonda obal na cestách, Zdravá pětka, Hravá věda aj.

Třídní kolektivy absolvují různé exkurze, přírodovědné, kulturní, vzdělávací akce, školy v přírodě, lyžařské kurzy a další sportovní akce.

2.4 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Školská rada byla jmenována k 18. 11. 2014.

Ve spolupráci se školou funguje Klub rodičů.

Kromě třídních schůzek organizuje škola pravidelná konzultační odpoledne.

Distanční vzdělávání škola zajišťuje prostřednictvím Google Classroom, žákům je umožněno zapůjčení iPadů a tabletů do domácího prostředí.

2.5 Kulturní aktivity školy

Základní škola se prezentuje na veřejnosti mnohými kulturními akcemi v průběhu celého školního roku. Ve škole byl v roce 2015 založen dětský pěvecký sbor Jasmínek, který se pravidelně zúčastňuje akcí pořádaných nejen školou, ale také naším zřizovatelem, OÚ Těškovice a dalšími složkami naší obce i sousedních obcí.

Dětský pěvecký sbor Jasmínek vystupuje na akcích: Vítání občánků, Jubilantům, hudebních vystoupeních pro seniory, schůzích Zahrádkářů, Vánočních trzích, Mikulášském jarmarku, Vánočním koncertu naší organizace, Vánočním koncertu v Domově důchodců v Kyjovicích, Maškarním plese ve spolupráci s Klubem rodičů, Velikonočních koncertech, hudebním vystoupení ke Dni matek i slavnostním zahájení nového školního roku.

2.6 Charakteristika žáků

Do naší školy přicházejí žáci s trvalým bydlištěm v obci Těškovice a z okolních obcí (Výškovice, Bítov).

Určité procento našich žáků je v evidenci PPP Opava a PPP Bílovec, z toho jsou někteří integrovaní pro SPU.

Po 5. ročníku odcházejí naši žáci na základní školy v Pusté Polomi, v Bílovci, Klimkovicích i v Ostravě. Škola se také věnuje přípravě žáků k přijímacímu řízení na víceletá gymnázia, naši žáci pravidelně nastupují na gymnázia v Bílovci i v Ostravě.

Vztahy mezi našimi žáky jsou přátelské, žáci i rodiče žáků se mezi sebou dobře znají. Pedagogové školy se také zaměřují na budování příjemného a bezpečného prostředí ve třídách.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola se zaměřuje především na kvalitní plnění cílů základního vzdělávání, naším cílem je poskytnout kvalitní vzdělání i rozvoj každému žákovi naší školy. Chceme poskytovat kvalitní jazykové vzdělání, rozvíjet dovednost cíleně používat digitální technologie, podporovat pohybové aktivity a sport a ekologické myšlení a environmentální výchovu. Zaměřujeme se na individualizaci vzdělávacího procesu tak, aby byly vytvořeny vhodné podmínky pro rozvoj každého žáka.

Škola podporující zdraví a otevřená veřejnosti

- vytváříme partnerský vztah mezi učiteli, žáky a rodiči
- respektujeme individuální předpoklady každého žáka
- usilujeme o prostředí, v němž mají žáci, učitelé a rodiče pocit bezpečí a důvěry
- během přestávek mají žáci možnost využívat školní tělocvičnu a školní hřiště
- dbáme na dodržování pitného režimu
- školní jídelna zařazuje do jídelníčku zdravá jídla, včetně čerstvé zeleniny a ovoce
- dbáme na pravidelné kontakty mezi školou a rodiči
- na našich webových stránkách uvádíme aktuální informace a prezentujeme práce žáků
- pořádáme se žáky akce pro veřejnost
- propůjčením tělocvičny podporujeme aktivní život občanů naší obce

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Hlavním cílem EVVO na naší škole je umožnit žákům ucelené pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomit si základní podmínky života a odpovědnost současné generace za život v budoucnosti – udržitelný rozvoj (je takový rozvoj, který zajistí potřeby současných generací, aniž by bylo ohroženo splnění potřeb generací příštích, a aniž by se to dělo na úkor jiných národů).

Environmentální výchova (EVVO) se uskutečňuje integrací do konkrétního vyučovacího předmětu v konkrétním ročníku, snahou o jeho realizaci prostřednictvím projektových dní, určených pro všechny ročníky nebo konkrétní třídy.

Pedagogičtí pracovníci vedou žáky ke kladnému vztahu k přírodě i ke kulturnímu a historickému dědictví našeho kraje. Učí je krajovým zvykům.

EVVO je dále realizována těmito činnostmi:

- třídíme odpad (papír, plasty, baterie, sklo)
- ve výuce přírodovědných předmětů se věnujeme ekologickým tématům
- pravidelně pořádáme akce ke Dni Země
- vedeme žáky k úspoře energie
- 1x ročně zajišťujeme výukový program EVVO (např. návštěva Planetária v Ostravě, Zemského muzea v Opavě)
- 1x ročně zajišťujeme exkurzi v rámci EVVO (např. Národní přírodní rezervace Kaluža v Hradci nad Moravicí, návštěva Záchranné stanice pro volně žijící zvířata v Bartošovicích)
- 1x ročně realizujeme besedy a přednášky s odborníky (např. beseda s lesním pedagogem, s kronikářem obce, s policistou ČR, vzdělávací akce canisterapie, zdravověda)
- pořádáme projektové dny v rámci EVVO
- přispíváme finanční částkou na adopci ohroženého druhu zvířete v ZOO Ostrava
- pořádáme 2x ročně sběr starého papíru
- pečujeme o školní zahradu, jejíž součástí je zeleninová zahrádka, ovocné keře, okrasné květiny a dřeviny, léčivé bylinky aj.
- v rámci školní družiny probíhá 1 x 1 hod. týdně Přírodovědný kroužek
- spolupracujeme s místními organizacemi – Zahrádkáři Těškovic, Myslivci, Včelaři
- ekologizace provozu základní školy – používáme ekologické čisticí prostředky
- rozšiřujeme žákovskou knihovnu o odbornou literaturu v rámci EVVO
- založení ekokoutků – pěstování a množení rostlin aj.
- zřízení meteostanice na školní zahradě školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k zodpovědné, svědomité a kvalitní práci ve výuce, v projektech a v mimoškolních aktivitách.
- Demonstruje na praktických příkladech z reálného života.

- Vyhledává s žáky potřebné informace z různých zdrojů (odborná literatura, internet).
- Umožňuje žákům využívat výpočetní techniku k získávání informací a k procvičování učiva.
- Vede žáky k pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů.
- Seznamuje žáky s cílem vyučovací hodiny.
- Zařazuje do výuky kooperativní činnosti, projekty, hry.
- Vede žáky k tomu, aby vnímali chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokázali se z ní poučit.

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Žákům předkládá problémové úlohy přiměřené jejich individuálním schopnostem.
- Při řešení problémových situací poskytuje žákům prostor pro samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporuje u žáků práci ve skupině.
- Při řešení problémových situací využívá se žáky různé zdroje informací.
- Oceňuje snahu a každý správný krok při řešení problémových situací.
- Řeší reálné situace, které vznikají při vyučování i mimo něj. Zapojuje do nich žáky, učí je vyslechnout názory druhých, diskutovat, argumentovat, zhodnotit výsledek rozhodnutí a převzít za něj zodpovědnost.
- Nabízí řešení problémů s výchovnou poradkyní i prostřednictvím schránky důvěry.

3.2.3 Kompetence komunikativní

Učitel:

- Vede žáky k vzájemnému naslouchání, k vhodné argumentaci, mít odvahu vyslovit svůj názor a porozumět nonverbální komunikaci.
- Formou referátů, projektů a slohových prací vede žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.
- Dbá, aby žáci dodržovali zásady a pravidla PC učebny i všech ostatních učeben.
- Umožňuje žákům ve výuce běžně pracovat s texty, zvukovými a obrázkovými záznamy i s informačními technologiemi.

3.2.4 Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vytváří pozitivní školní a třídní klima.

- V rámci spojených hodin některých předmětů vytváří heterogenní skupiny.
- Seznamuje žáky, rodiče s jejich povinnostmi.
- Vede žáky k sociálním dovednostem, o pokrocích informuje rodiče, společně hledají další možnosti rozvoje.
- Vytváří společná pravidla vzájemného soužití ve škole a svým jednáním a chováním přispívá k dobrým mezilidským vztahům.
- Vede žáky k tomu, aby se vzájemně respektovali.
- Vytváří žákům příležitosti objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty.

3.2.5 Kompetence občanské

Učitel:

- Vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel života třídy a školy.
- Podporuje u žáků vnímat názory druhých a respektovat je.
- Vede žáky k ohleduplnému chování navzájem a k ochraně utiskovaného.
- Zajišťuje pro žáky kulturní představení a koncerty.
- Nabízí žákům sportovní vyžití při turnajích a soutěžích.
- Vede žáky k třídění odpadu přímo ve škole.
- Vede žáky, aby udržovali životní prostředí ve škole i mimo ni v čistotě.
- Ve výuce přírodovědných předmětů se věnuje ekologickým tématům.
- V rámci výuky využívá různých výročí a událostí k posilování vlasteneckého cítění.

3.2.6 Kompetence pracovní

Učitel:

- Pomáhá žákům adaptovat se na nové pracovní podmínky, seznamuje je s povinnostmi řídit se danými pravidly, pomáhá jim porozumět zadání jednotlivých pracovních úkolů.
- Dbá na bezpečnost práce, na předvídání rizik a předcházení vzniku nebezpečných situací.
- Vede žáky k systematickému a řádnému plnění povinností, ke kvalitní práci a sebehodnocení.
- Vede žáky k objektivnímu hodnocení svých pracovních výkonů.

3.2.7 Kompetence digitální

Učitel:

- Umožňuje žákům, aby samostatně volili způsoby získávání dat a práce s nimi podle konkrétního zadání a účelu, nabízí vhodné digitální zdroje, postupy a prostředky.
- Vede žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě.
- Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím, které ohrožují bezpečnost a zdraví žáků, seznamuje žáky s etickým jednáním a s riziky sdílení informací v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou integrováni v běžných třídách. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou zařazena podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory pedagogické péče. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. V případě doporučení ŠPZ k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP pro žáky s LMP vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně v RVP ZV s přihlédnutím ke vzdělávacím potřebám žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách, výukových postupech a v organizaci výuky, úpravami v hodnocení a začleňování do sociální a komunikační sítě dané třídy, případně poskytnutím specifických pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsoby vyhodnocování. PLPP se průběžně aktualizuje a vyhodnocuje.

Nejpozději po 3 měsících se vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě se PLPP změní nebo je doporučeno vyšetření ve ŠPZ.

Před zpracováním PLPP probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, se zákonnými zástupci, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka postupuje v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pravidla průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven do jednoho měsíce. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných ŠPZ. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ve vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, vedením školy. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP realizován. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli, který je zaznamená do školní matriky.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory je pro tvorbu IVP na základě doporučení ŠPZ využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník. Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným

zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Poznámka: V případě úpravy vzdělávacího obsahu žáků se SVP postupuje škola v souladu s očekávanými výstupy minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření uvedených v jednotlivých vzdělávacích oborech RVP ZV a podle podkladů pro realizaci průřezových témat u žáků s lehkým mentálním postižením.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, cíle podpory a způsoby vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve ŠPZ.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP řediteli, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP sestaven a realizován. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a zákonnými zástupci žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

3.5 Průřezová témata

Průřezová témata naznačují společná místa (náměty, okruhy, činnosti) ve výchově a vzdělávání žáků, která jsou vhodná pro vytváření obecnějších postojů žáků k sobě samým, k ostatním lidem, přírodě, praktickému životu.

Všechna průřezová témata však nemusejí být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání nabízíme žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat. Průřezová témata jsou součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Vše	Vše	Vše	Vše	Vše
Sebepoznání a sebepojetí	Vše	Vše	Vše	Vše	Vše
Seberegulace a sebeorganizace	Vše	Vše	Vše	Vše	Vše
Psychohygiena	Vše	Vše	Vše	Vše	Vše
Kreativita	PČ, VV	PČ, VV	PČ, VV	PČ, TV, VV, Vla, Inf	PČ, TV, VV, Vla, Inf
Poznávání lidí	Prv,	Prv,	Prv	Pří, Vla	Pří, Vla
Mezilidské vztahy	Vše	Vše	Vše	Vše	Vše
Komunikace	Prv, ČJ	Prv, ČJ	Prv, ČJ	TV, Pří, Vla, ČJ, AJ, Inf	TV, Pří, Vla, ČJ, AJ, Inf
Kooperace a kompetice	Vše	Vše	Vše	Vše	Vše
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vše	Vše	Vše	Vše	Vše
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vše	Vše	Vše	Vše	Vše

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	AJ, Prv	Vla, AJ, Inf	Vla, Inf, AJ
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	Vla	Vla
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá		AJ	HV, AJ	Vla, AJ, Hv	Hv, Vla, AJ
Objevujeme Evropu a svět				Vla, Inf	Inf, Vla
Jsme Evropané				Vla	Vla

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	Prv	Prv	Prv, Hv, ČJ	HV, Vla, ČJ	Vla, HV, ČJ
Lidské vztahy	HV, Prv, ČJ	HV, Prv, ČJ	Prv, HV, ČJ	HV, Vla, ČJ, Inf	HV, Vla, ČJ, Inf
Etnický původ				Vla	Vla
Multikulturalita	AJ	AJ	AJ	Vla, AJ	Vla, Inf, AJ
Principy sociálního smíru a solidarity				Vla	Vla, Inf

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy				Pří	Pří
Základní podmínky života	HV	Hv		Pří	Pří
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Pří¸ Tv	Pří, Tv
Vztah člověka k prostředí	PČ, Prv, Tv	PČ, Prv, Tv	PČ, Prv, Tv	PČ, Tv, Pří	PČ, Tv, Pří

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Tv	TV, Pří, Vla, ČJ, Inf	HV, TV, Pří, Vla, ČJ, Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Vla, ČJ	Vla, ČJ
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení			HV	HV	HV
Fungování a vliv médií na společnost				Vla	Vla
Tvorba mediálního sdělení					
Práce v realizačním týmu				Vla	Vla

Do vzdělávacího obsahu zařazujeme na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů a ročníků i základní témata doplňujícího vzdělávacího oboru **Etická výchova** – základní komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení sebe a druhých, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování. Tato témata úzce navazují na průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a podílejí se na utváření klíčových kompetencí komunikativních a kompetencí sociálních a personálních.

4 UČEBNÍ PLÁN A POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

4.1 Učební plán pro rok 2022/2023 a následující roky

Učební plán pro školní rok 2022/2023 a následující roky vychází z verze RVP ZV schválené v roce 2021. Podle tohoto učební plánu se realizují všechny vyučovací předměty ve všech ročnících daného stupně od účinnosti nového ŠVP.

1. stupeň 2022/2023							
Vzdělávací oblasti */obory*	Vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk	6+2	7+2	7+2	7	6+1	**33+7**
Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**
Matematika a její aplikace							
Matematika a její aplikace (20)	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**
Informatika							
Informatika (2)	Informatika	-	-	-	1	1	**2**
Člověk a jeho svět							
Člověk a jeho svět (11)	Prvouka	2	2	2	-	-	**6**
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	**3+1**
	Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	**2+2**
Umění a kultura							
Hudební výchova Výtvarná výchova (12)	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**
Člověk a zdraví							
Tělesná výchova (10)	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Člověk a svět práce							
Člověk a svět práce (5)	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**
	Minimální časová dotace	17	18	21	23	23	**102**
	Disponibilní časová dotace	3	4	3	3	3	**16**

	Celkem	20	22	24	26	26	**118**

Poznámky k učebnímu plánu pro rok 2022/2023 a následující roky

Český jazyk – vyučovací předmět je zařazen do všech ročníků 1. stupně v rozsahu 40 hodin (z toho je 7 hodin z DČD).

Anglický jazyk – vyučovací předmět je zařazen do všech ročníků 1. stupně v rozsahu 11 hodin (z toho jsou 2 hodiny z DČD).

Matematika – vyučovací předmět je zařazen do všech ročníků 1. stupně v rozsahu 24 hodin (z toho jsou 4 hodiny z DČD).

Informatika – vyučovací předmět je zařazen na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny. V roce 2022/2023 se vyučuje podle vzdělávacího oboru Informatika ve 4. ročníku, v roce 2023/2024 navazuje výuka v 5. ročníku.

Prvouka – vyučovací předmět je zařazen na 1. stupni v 1. až 3. ročníku v rozsahu 6 hodin.

Vlastivěda – vyučovací předmět je zařazen na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 4 hodiny (z toho 1 hodina je z DČD).

Přírodověda – vyučovací předmět je zařazen na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 4 hodiny (z toho je 2 hodiny z DČD).

Hudební výchova – vyučovací předmět je zařazen do všech ročníků 1. stupně v rozsahu 5 hodin.

Výtvarná výchova – vyučovací předmět je zařazen do všech ročníků 1. stupně v rozsahu 7 hodin.

Tělesná výchova – vyučovací předmět je zařazen do všech ročníků 1. stupně v rozsahu 10 hodin.

Pracovní činnosti – vyučovací předmět je zařazen do všech ročníků 1. stupně v rozsahu 5 hodin.

Předmět speciálně pedagogická péče

Předmět speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence probíhá dle potřeb žáků na základě posudků z PPP a SPC.

Předměty s převahou teoretického zaměření: Český jazyk, Cizí jazyk, Matematika, Informatika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Předměty s převahou výchovného zaměření: Tělesná výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti

Předměty s převahou praktického zaměření: Pracovní činnosti

Další poznámky k některým vyučovacím předmětům

Český jazyk – obsahuje složky jazykové, literární, slohové a komunikační výchovy. O způsobu jejich zařazení rozhoduje vyučující.

V rámci různých vyučovacích předmětů probíhá příprava na výuku **anglického jazyka** – v **matematice** se probírají čísla, ve **výtvarné výchově** barvy apod. V anglickém jazyce jsou žáci případně děleni do skupin. O zařazení do skupin rozhoduje škola.

Součástí **tělesné výchovy** na 1. stupni je **plavecký výcvik**. Vyučuje se v blocích pouze v části školního roku. Plavecký výcvik pořádá plavecká škola v Opavě, Kravařích nebo v Ostravě. Výběr plavecké školy pro daný školní rok probíhá na základě nabídky. Výuku plavání vedou odborní instruktoři plavecké školy. Pedagogové ZŠ zajišťují dohled nad žáky.

Pro hodnocení žáků využíváme i **Standardy pro základní vzdělávání**, které jsou přílohou RVP ZV – http://www.nuv.cz/t/zarazeni-standardu-do-rvp-zv

Učitel může podle potřeby samostatně provádět **přesuny hodin** v rámci rozvrhu při dodržení týdenní hodinové dotace.

Během školního roku si každá třída organizuje jednodenní nebo vícedenní **školní výlet**, který má poznávací a vzdělávací obsah, ale také cíl posilovat dobré vztahy ve třídě.

Pravidla pro rozdělování žáků do tříd a skupin

O zařazování žáků do jednotlivých skupin a přeřazení žáků mezi skupinami rozhodují zpravidla učitelé, případně ředitel školy. O počtu skupin rozhoduje ředitel.

5 UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	**5.1 Český jazyk**
Obsahové a organizační vymezení:	Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje ve všech ročnících. Obsahuje jazykovou výchovu, literární výchovu a komunikační a slohovou výchovu. O způsobu jejich zařazení rozhoduje učitel. V předmětu český jazyk se žáci učí ovládat základy jazykových jevů pro dorozumívání v ústní a písemné podobě, osvojují si a rozvíjí čtenářské dovednosti a učí se pracovat s různými zdroji informací, např. se slovníky, encyklopediemi. Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.
Časové vymezení:	1. ročník: 8 hodin 2. ročník: 9 hodin 3. ročník: 9 hodin 4. ročník: 7 hodin 5. ročník: 7 hodin
Výchovné a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení** ▪ vedeme žáky k pochopení významu mateřského jazyka jako nástroje vzájemné komunikace (dorozumění) a celoživotního učení ▪ vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení ▪ vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci ▪ stanovujeme dílčí vzdělávací cíle ke zvládnutí pravopisu ▪ motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu **Kompetence k řešení problémů** ▪ předkládáme žákům úlohy a situace, kdy řeší problém na základě porozumění textu a různých informací ▪ vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování vlastních závěrů ▪ umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat si ▪ vedeme žáky k tomu, aby uměli najít chyby v textu a odůvodnili je ▪ hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok **Kompetence komunikativní** ▪ vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

	▪ vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby a ke schopnosti formulovat a vyjadřovat myšlenky v ústním i písemném projevu ▪ vlastním příkladem vedeme žáky k využívání komunikačních prostředků, dodržování etiky a pravidel diskuse (rozhovoru), naslouchání ostatním atd. **Kompetence sociální a personální** ▪ vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy ▪ vedeme žáky k prezentaci vlastních názorů a k vzájemnému respektu ▪ vytváříme příležitosti k relevantní komunikaci mezi žáky ▪ vedeme žáky k respektování společných pravidel a pokynů pedagogů **Kompetence občanské** ▪ seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam, nabízíme žákům možnost účasti na akcích spojených s kultivací jazyka, např. divadelní a filmová představení, setkání s významnými osobnostmi atd. ▪ učíme žáky zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích ▪ podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby ▪ učíme žáky hodnotit práci svou i práci ostatních **Kompetence pracovní** ▪ vedeme žáky k organizování a plánování svého učení, k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní ▪ zajímáme se, jaký způsob výuky žákovi vyhovuje ▪ požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů i termínů zpracování úkolů **Kompetence digitální** ▪ umožňujeme žákům práci s textem v digitální podobě a osvojování základních úprav textu ▪ při práci s informačními zdroji vedeme žáky bezpečnosti, k ochraně osobních údajů, dodržování autorských práv atd. ▪ vedeme žáky k poznávání rizik při zveřejňování nevhodné a osobní komunikace (osobních dat).
Průřezová témata:	**Osobnostní a sociální výchova** ▪ rozvoj schopností a poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace

	▪ psychohygiena ▪ mezilidské vztahy ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika **Mediální výchova** ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení **Multikulturní výchova** ▪ lidské vztahy ▪ kulturní diference

ČESKÝ JAZYK – 1. ročník (1. období)

A) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	▪ vyhledává písmena a slabiky v textu ▪ rozlišuje pojmy stránka, článek, nadpis, řádek, písmeno, slovo, věta ▪ orientuje se v textu slabikáře ▪ provádí přípravná cvičení sluchová a zraková ▪ správně čte tiskací písmena ▪ čte slabiky, jednotlivá slova a věty s porozuměním ▪ čte slova ve sloupečcích a řádcích	• technika čtení – čtení pozorné, plynulé, • orientace v textu • článek, nadpis, řádek • čtení slov a vět • výběr vhodných textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	▪ naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči ▪ reaguje na slovní a písemné pokyny učitele, obrací se na něj vhodnými otázkami	• naslouchání • reakce na pokyny • věcné dotazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	▪ používá vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu ▪ zdvořile odmítne a říkat „ne“, pokud s něčím nesouhlasí ▪ vyjadřuje svá přání, pozdraví, omluví se, poprosí o pomoc, poděkuje, vyřídí jednoduchý vzkaz	• základní formy společenského styku – pozdrav prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělení krátké zprávy, zdvořilé vystupování

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	▪ napodobuje správnou výslovnost ▪ opravuje nesprávnou výslovnost	• artikulování, srozumitelné mluvení, logopedické říkanky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• volí vhodné tempo čtení a správně dýchá	• základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	▪ uvolňuje ruku před psaním ▪ uplatňuje správné sezení a držení psací potřeby ▪ uplatňuje při psaní základní hygienické návyky	• sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, držení psacích potřeb, hygiena zraku, správné sezení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	▪ píše kresebné cviky velkých písmen ve vzduchu, fixem tužkou na papír, do sešitu, na tabuli ▪ vytváří písmena z různých materiálů ▪ dbá na úpravu sešitu ▪ píše správné tvarů osvojovaných písmen a číslic	• psaní jednotlivých písmen a číslic, • čitelnost a úhlednost psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	▪ vybavuje si správné pořadí písmen a úplnost slova ▪ zaznamenává slova podle obrázků ▪ opisuje a přepisuje správné tvary písmen, slov, vět ▪ píše velká písmena ▪ větu začíná velkým písmenem a ukončuje tečkou	• poznávání psaní a osvojování písmen slabik slov, psaní krátkých slov a vět • opis, přepis, diktát • ovládá psací abecedu mimo písmen x, w, q • velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	▪ vypráví pomocí série obrázků	• vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje

a vypráví podle nich jednoduchý příběh		

B) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (ČJL-3-2)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	▪ uplatňuje sluchovou analýzu a syntézu ▪ rozlišuje hlásku a písmeno – písmeno velké, malé, tištěné, psané ▪ zvládá pravolevou orientaci, užívá pojmy nahoře – dole apod. ▪ při čtené správně vyslovuje délky hlásek a intonace věty ▪ vytváří věty ze slov, obrázků ▪ přiřazuje obrázky ke slovům	• hláska, písmeno – velké, malé, tiskací a psací, slabika – dlouhá, krátká, otevřená, uzavřená, • slovo a jeho význam • věta jednoduchá
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách…; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenován	▪ uplatňuje velká písmena ▪ vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou	• velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty

C) LITERÁRNÍ VÝCHOVA (ČJL-3-3)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	▪ přednáší zpaměti texty přiměřené svému věku ▪ čte se správnou intonací, volí vhodné tempo a frázování	• memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného text	▪ převypráví jednoduchý příběh, pohádku ▪ uvede, co se mu v textu líbí a co ne ▪ kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu ▪ formuluje ústně dojmy z četby, z divadelních a filmových představení	• poslech čtených a vyprávěných pohádek, dramatizace, spojení textu s ilustrací • vyjadřování vlastních pocitů z četby
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	▪ reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu slabikáře, časopisu pro děti ▪ pracuje s literárním textem podle pokynů učitele	• reprodukce textů • dokončování příběhu • orientace ve slabikáři, časopisech

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník (1. období)

A) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	▪ čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku ▪ užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci ▪ uplatňuje osvojovanou techniku čtení ▪ reprodukuje obsah přečteného textu	• hranice slov v písmu, obecná pravidla v grafickém záznamu řeči • porozumění čtenému textu, správná intonace, přízvuk, plynulost a výraznost čtenářského projevu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	▪ pozorně a soustředěně naslouchá ▪ reaguje vhodně na písemné a ústní pokyny ▪ vytváří vhodné otázky a odpovědi	• naslouchání praktické, věcné • mluvené i psané pokyny, reakce na ně
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	▪ jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými ▪ uplatňuje komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, přání, žádat o pomoc, poděkování, dotaz	• vyjadřování závislé na komunikační situaci: pozdrav, oslovení, omluva, přání, žádost o pomoc, poděkování, dotaz apod. • dialog na základě obrazového materiálu • pravidla při oslovení, střídání rolí, vystupování • pravidla naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	▪ správně vyslovuje samohlásky dlouhé a krátké ▪ rozlišuje správnou výslovnost a opravuje nesprávnou prostřednictvím říkadel a jazykolamů	• kultivovanost mluveného projevu • správná výslovnost • jazykolamy, říkadla, jazykové hříčky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo	▪ uplatňuje členění mluveného projevu	• členění mluveného projevu • přízvuk, tempo, správné dýchání

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	▪ zařazuje základní verbální i neverbální prostředky a volí správné chování v typických komunikačních situacích	• mimika a gestikulace při rozhovoru
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	▪ vypráví vlastní zážitky ▪ popisuje určitý předmět podle jednoduché osnovy ▪ rozumí jednoduchému popisu pracovního postupu ▪ dotváří příběhy	• vyprávění • popis • pracovní postup • jednoduchá osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	▪ uplatňuje správné sezení a držení psací potřeby ▪ uplatňuje základní hygienické návyky při psaní	• sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem • hygiena zraku, sezení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	▪ píše správně tiskací písmena ▪ uplatňuje rozestupy písmen ve slovech ▪ dbá na úhlednost a čitelnost psaní ▪ píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře	• tiskací písmena pro výuku geometrie • rozestupy a spojování písmen • diakritická znaménka • čitelnost úhlednost správnost psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	▪ vytváří jednoduchá písemná sdělení ▪ užívá aplikačních cvičení – psaní adresy atd.	• adresa, přání, pozdrav, dopis, omluva
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	▪ vypráví pomocí série obrázků	• vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje

B) JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	▪ využívá znalostí o slabikách při dělení slov na konci řádku ▪ člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky ▪ třídí hlásky na samohlásky – dlouhé krátké, dvojhlásky a souhlásky – měkké, tvrdé ▪ zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov ▪ vyjmenuje zpaměti abecedu ▪ řadí slova podle abecedy ▪ vyhledá požadovaný údaj v abecedním rejstříku	• hláska, písmeno, slabika, slovo • abeceda • pořádek slov ve větě • slabikotvorné souhlásky • párové souhlásky • dělení slov na konci řádku • dvojhlásky • souhlásky měkké, tvrdé
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	▪ utvoří slovo opačného významu a podobného významu ▪ určuje slova nadřazená a podřazená	• slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	▪ získává elementární znalosti o slovních druzích ▪ vyhledá podstatná jména a slovesa ▪ vyhledá známé předložky	• slovní druhy – podstatná jména, slovesa a předložky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	▪ rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího ▪ zvládá a využívá správnou intonaci	• druhy vět – tázací, oznamovací, přací, rozkazovací • věty podle postoje mluvčího Intonace ve větě

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách…; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenován	▪ zvládá psaní ú, ů ve slovech ▪ píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ▪ odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách ▪ používá velká a malá písmena u vlastních a obecných jmen ▪ vědomě píše velké písmeno na začátku věty	• samohláska u, ú, ů • písmeno ě • vlastní a obecná jména • souhlásky měkké, tvrdé

C) LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	▪ přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku ▪ čte intonačně správně, volí vhodné tempo a frázování	• memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	▪ čte a poslouchá četbu z knih o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou a vypráví o nich ▪ vede si jednoduchý čtenářský deník ▪ převypráví jednoduchý příběh, pohádku ▪ doporučuje knihu spolužákovi ▪ předčítá zajímavou část knihy ▪ půjčuje si knihy, orientuje se v knihovně, v knize ▪ vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích, na internetu ▪ kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu ▪ vyhledá v knize informace o ilustrátorovi ▪ pozná kresby některých známých ilustrátorů pro děti	• „Co rádi posloucháme, co rádi čteme“ zážitkové čtení, vypravování • doporučení knihy spolužákovi • čtenářská knihovnička • pojmy – ilustrátor, ilustrace, knihovna
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	▪ rozumí pojmům – čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání – svými slovy vysvětlí jejich význam	• Pojmy – čtenář, básník, spisovatel, kniha verš, říkanka, báseň, rým, hádanka, přednes, bajka, pohádka, vypravěč, příběh, děj,

	▪ zná a užívá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště ▪ rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým)	přirovnání, časopis, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka • rozdíl mezi poezií a prózou • dramatizace

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník (1. období)

A) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	▪ čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje obsah ▪ chápe potřebu četby jako zdroj informací	• technika čtení • věcné čtení – čtení jako zdroj informací • rychlé tiché čtení • hlasité čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	▪ rozumí přiměřenému písemnému sdělení ▪ naslouchá pozorně, soustředěně, bez vstupování do řeči ▪ zaznamenává slyšené poznámkou, kresbou ▪ formuluje vhodné otázky a odpovědi	• naslouchání praktické, věcné • mluvené i psané pokyny, reakce na ně
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	▪ používá základní formy společenského styku v ústní i písemné podobě ▪ dodržuje základní společenská pravidla chování ▪ popisuje jednoduché předměty a děje, ▪ vyvodí osnovu vyprávění	• pozdrav, omluva, žádost o pomoc, uvolnění cesty, poděkování, dopis, pohled, pozvánka, telefonický rozhovor, SMS zpráva • vypravování, osnova textu, popis
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	▪ zvládá bezpečně výslovnost	• správná výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	▪ zobecňuje si pravidla jazykového projevu ▪ dbá na techniku tvoření hlasu a dýchání ▪ uplatňuje techniku správné intonace a frázování	• dýchání, tvoření hlasu • výslovnost, intonace, členění textu, frázování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	▪ dramatizuje vyprávění (scénku) ▪ text doprovází vhodnými neverbálními prostředky	• dramatizace • verbální a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	▪ vypráví vlastní zážitky a doprovází je kresbou	• vyprávění zážitků • vlastní ilustrace zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	▪ dodržuje osvojované návyky správného sezení, hygieny zraku při čtení a psaní	• hygiena zraku, sezení, sklon sešitu, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	▪ píše čitelné tvary písmen i číslic v souvislých textech ▪ dbá na upravený písemný projev ▪ samostatně si zapíše důležité údaje z textu a zkontroluje po sobě	• kontrola vlastního projevu • osobitý rukopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	▪ napíše obsahově správnou zprávu, dopis, pozvánku ▪ uvede v čem se tato sdělení liší	• krátký dopis, adresa, pohled, pozvánka, SMS, e-mail

B) JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	▪ rozlišuje pojmy (slabika, hláska, písmeno, počet slabik) ▪ rozlišuje větu jednoduchou od souvětí	• věta, slovo, slabika, písmeno • věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	▪ označuje a vytvoří slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená	• slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	▪ porovnává slova podle zobecněného významu	• významy slov • zobecněný význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	▪ rozlišuje základní slovní druhy ▪ označí podstatná jména a slovesa, určuje u nich mluvnické kategorie	• slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky) • podstatná jména – rod, číslo • slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	▪ užívá v řeči správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	▪ spojuje věty do jednoduchých souvětí ▪ používá vhodné spojky a spojovací výrazy	• jednoduchá souvětí • spojování vět spojkami a spojovacími výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	▪ rozlišuje věty v mluveném a psaném projevu a rozezná druhy vět ▪ podle postoje mluvčího používá v řeči vhodnou intonaci vět	• věta oznamovací, tázací, přací, rozkazovací

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	▪ zvládá základní pravopis slov s tvrdými a měkkými slabikami ▪ píše správně slova s obojetnou souhláskou uprostřed slova ▪ uplatňuje pravopis vlastních jmen ▪ správně napíše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	• měkké, tvrdé, obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova • skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • psaní u, ú, ů • vlastní jména

C) LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	▪ recituje zpaměti texty přiměřené jeho věku ▪ čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování	• memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	▪ čte knihy pro děti (nebo jejich části) o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou ▪ zaznamenává zápis do čtenářského deníku ▪ vypráví jednoduchý příběh pohádky	• „Co rádi posloucháme, co rádi čteme“ zážitkové čtení, vypravování, doporučení knihy spolužákům • čtenářská knihovnička • další pojmy spojené s knihami a ilustracemi

	▪ upravuje příběh podle fantazie (co by se mohlo stát) ▪ vypráví vlastní vymyšlený příběh ▪ předčítá zajímavou část knihy ▪ vybírá si další knihy ze školní či veřejné knihovny, doporučuje knihy spolužákům a zdůvodňuje, proč by si ji měli přečíst ▪ pozná některé další ilustrátory knih pro děti ▪ vytváří dramatizaci textu	• dramatické ztvárnění textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	▪ orientuje se v dalších osvojovaných pojmech a rozlišuje je ▪ rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým)	• pojmy – skutečný příběh, skutečnost, vymyšlený příběh, fantazie, příběh ze současnosti, příběh z historie, divadlo, film • rozdíl mezi poezií a prózou • dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	▪ reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu čítanky, časopisu pro děti, v encyklopediích ▪ vyhledává informace v textu ▪ vytváří vlastní jednoduchý rým, text ▪ pracuje s textem podle zadání učitele	• reprodukce textů • dokončování příběhů • vlastní příběhy • orientace v čítance, časopisech, encyklopediích

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník (2. období)

A) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	▪ čte nahlas i potichu s porozuměním náročnější texty ▪ orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži ▪ orientuje se v pravidlech českého pravopisu ▪ vyvozuje závěry z četby	• praktické a věcné čtení • technika čtení, čtení pozorné plynulé • dotazy ke čtenému textu • čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	▪ vybírá z úseku textu podstatné informace ▪ informace zaznamenává	• členění textu, práce s různými druhy textu • výběr informací a jejich záznam
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	▪ posoudí jednoduché sdělení a uvede, zda v něm něco podstatného chybí nebo ne ▪ navrhuje vhodné doplnění sdělení	• naslouchání praktické a věcné • posouzení úplnosti sdělení • doplnění sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	▪ interpretuje čtený text přiměřeného rozsahu ▪ zopakuje podstatná fakta sdělení	• práce s různými druhy textů • interpretace textu, opakování faktů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	▪ vybírá vhodné verbální prostředky pro konkrétní komunikační situaci ▪ ověřuje si různé situace ve vztahu k ostatním ▪ respektuje pravidla rozhovoru ▪ nevstupuje druhému do řeči	• struktury dialogu – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, ukončení rozhovoru • ověřování situace při dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	▪ rozpozná reklamu, v níž jde o manipulativní komunikaci ▪ uvede svými slovy, co je v reklamě manipulace	• reklama • manipulativní reklama

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	▪ uplatňuje vhodnou techniku mluveného projevu	• technika projevu – dýchání, výslovnost, intonace, frázování, tempo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	▪ rozlišuje, co je spisovné a nespisovné s ohledem na místní nářečí	• spisovný a nespisovný jazyk • jak se mluví doma, ve škole, na institucích – lékař, pošta atd.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	▪ rozlišuje základní formy společenského styku ▪ vymýšlí krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu ▪ píše správně po stránce obsahové i formální	• dopis, pohled, pozvánka, přihláška • výpis do sešitu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	▪ vypráví podle zadané osnovy s dodržením časové posloupnosti	• krátký mluvený projev podle osnovy

B) JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	▪ rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zabarvená	• nauka o slově, hlásková stavba, významy slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	▪ rozlišuje kořen slova, část příponovou a předponovou ▪ uplatňuje předpony a zdvojené souhlásky uvnitř slova	• stavba slova – kořen, předpona, přípona

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	▪ rozlišuje slovní druhy ▪ identifikuje mluvnické kategorie ▪ u podstatných jmen a sloves ověřuje pravopis podstatných jmen podle vzorů	• slovní druhy • mluvnické kategorie, skloňování, časování, vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	▪ rozlišuje spisovné tvary slov a porovnává je s nespisovnými	• spisovná a nespisovná slova • nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	▪ označí základní skladební dvojici	• stavba věty – základní větné členy • podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	▪ rozlišuje větu jednoduchou od souvětí	• věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	▪ nachází nejčastěji užívané spojovací výrazy ▪ užívá v souvětí vhodné spojky	• spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	▪ správné užívá a zdůvodní pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova	• vyjmenovaná slova • pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	▪ zvládá základní pravidla pravopisu v příčestí minulém na základě shody přísudku s podmětem	• shoda přísudku s podmětem

C) LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	▪ čte a naslouchá čtenému textu ▪ vyjadřuje své dojmy z četby ▪ zaznamená své dojmy z četby ▪ nakreslí ilustraci k danému textu ▪ řeší úkoly související s literárním textem ▪ vypráví zážitky i z divadelních představení a z filmů	• četba a poslech literárních textů • dojmy z četby a jejich zaznamenání, ztvárnění • zážitky z divadelních a filmových představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	▪ čte a přednáší veřejně krátké texty přiměřené věku ▪ stanoví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní ▪ vytváří vlastní text (říkanku, příběh) ▪ dramatizuje příběh, situaci	• tvořivé činnosti s literárním textem • veřejná prezentace textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	▪ rozlišuje pojmy související s literaturou, divadlem a filmem	• próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení, bajka, pohádka povídka, přirovnání, pověst, film, seriál

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník (2. období)

A) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	▪ čte nahlas i potichu s porozuměním náročnější texty i které si sám nevybral ▪ orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži ▪ orientuje se v pravidlech českého pravopisu, používá ho ve své práci	• praktické a věcné čtení • dotazy ke čtenému textu • čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací • encyklopedie • pravidla pravopisu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	▪ vybírá z textu samostatně nebo podle zadání podstatné informace ▪ informace zaznamenává, třídí	• členění textu, práce s různými druhy textu • výběr informací a jejich záznam • třídění informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	▪ posoudí jednoduché sdělení z hlediska úplnosti a srozumitelnosti ▪ vhodně text doplní	• naslouchání praktické a věcné • posouzení úplnosti textu • doplnění textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakt	▪ reprodukuje obsah přiměřeného rozsahu a přiměřené složitosti textu ▪ pamatuje si a zopakuje podstatná fakta sdělení	• práce s různými druhy textů • interpretace textu, opakování faktů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	▪ vybírá vhodné verbální i neverbální prostředky pro konkrétní komunikační situaci v přímém i nepřímém dialogu ▪ ověřuje si různé situace ve vztahu k účastníkovi dialogu a k tématu hovoru ▪ respektuje pravidla rozhovoru	• struktury dialogu – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, ukončení rozhovoru • vhodné verbální a neverbální prostředky komunikace

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	▪ rozpozná reklamu, v níž jde o manipulativní komunikaci ▪ uvede svými slovy, co je v reklamě manipulace	• reklama • manipulativní reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	▪ uplatňuje vhodnou techniku mluveného projevu podle záměru mluvčího	• technika projevu – dýchání, výslovnost, intonace, frázování, tempo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	▪ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ▪ v komunikaci, která to vyžaduje, uplatňuje spisovnou výslovnost	• spisovný a nespisovný jazyk • jak se mluví doma, ve škole, v institucích – lékař, pošta atd.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	▪ napíše obsahově a formálně správné sdělení pro různou formu společenského styku ▪ vymýšlí krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu, pozvánku	• dopis, pohled, pozvánka, přihláška • výpis do sešitu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	▪ sestaví osnovu vyprávění a vypráví podle ní s dodržením časové posloupnosti	• krátký mluvený projev podle vlastní osnovy

B) JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	▪ rozlišuje slova stejného nebo různého významu	• nauka o slově, hlásková stavba, významy slov • slova stejného a podobného významu, vícevýznamová slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	▪ rozlišuje kořen slova, část příponovou a předponovou ▪ tvoří nová slova přidáním jiné předpony a přípony	• stavba slova – kořen, předpona, přípona
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	▪ rozlišuje jednotlivé slovní druhy ▪ identifikuje mluvnické kategorie ▪ u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ověřuje pravopis podstatných a přídavných jmen podle vzorů	• slovní druhy – příklady všech slovních druhů • mluvnické kategorie, skloňování, časování, vzory podstatných jmen, přídavných jmen, stupňování přídavných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	▪ rozlišuje spisovné tvary slov a porovnává je s nespisovnými ▪ odliší nářečí	• spisovná a nespisovná slova • nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	▪ označí základní skladební dvojici v jednoduché větě i v jednoduchém souvětí	• stavba věty – základní větné členy • podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	▪ odliší větu jednoduchou od souvětí ▪ změní jednoduchou větu na souvětí	• věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	▪ nachází nejčastěji užívané spojovací výrazy ▪ užívá v souvětí vhodné spojovací výrazy a obměňuje je	• spojovací výrazy • vhodné a nevhodné spojovaní výrazy

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	▪ správné užívá a zdůvodní pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova ▪ určí vyjmenovaná slova i slova z nich odvozená	• vyjmenovaná slova • pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	▪ zvládá základní pravidla pravopisu v příčestí minulém na základě shody přísudku s podmětem	• shoda přísudku s podmětem

C) LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	▪ vyjadřuje své dojmy z četby ▪ pravidelně zaznamená své dojmy z četby do čtenářského deníku ▪ doporučuje knihy, které se mu líbí, a diskutuje o přečtených knihách ▪ kreslí vlastní ilustrace k danému textu ▪ řeší úkoly související s literárním textem ▪ vypráví zážitky i z divadelních představení a filmů i z jiných kulturních akcí	• četba a poslech literárních textů • dojmy z četby a jejich zaznamenání, ztvárnění • zážitky z divadelních a filmových představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	▪ čte a přednáší veřejně krátké texty, které si oblíbil nebo vytvořil ▪ vytváří vlastní text různé formy a obsahu ▪ dramatizuje daný nebo vymyšlený příběh, situaci	• tvořivé činnosti s literárním textem • veřejná prezentace textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	▪ rozlišuje typy uměleckých i neuměleckých textů a pojmy, které s nimi souvisejí	• různé typy uměleckých a neuměleckých textů • pojmy související s uměleckými a neuměleckými texty

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	▪ provede jednoduchý rozbor textu podle zadání ▪ při rozboru používá základní osvojované literární pojmy	• rozbor textu části textu

Digitální kompetence

1. – 3. ročník (1. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	▪ čte texty s použitím digitálních technologií	• čtení elektronického textu (iPad, NTB, čtečka elektronických knih)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	▪ zvládá základní hygienické návyky spojené s používáním digitálních technologií	• příprava pracovního místo s pomocí učitele • před zahájením práce s digitálními technologiemi • správné držení těla při práci s digitálními technologiemi • relaxační protahovací cviky pod vedením učitele po dokončení práce s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	▪ používá základní formy společenského styku v ústní i písemné podobě s využitím digitálních technologií	• telefonický rozhovor, SMS zpráva
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	▪ využije digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení	• písemný projev v textovém editoru • technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení • jednoduchá úprava textu v textovém editoru

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	▪ napíše obsahově správnou zprávu, dopis, pozvánku s využitím digitálních technologií	• krátký dopis, adresa, pohled, pozvánka, e-mail, SMS zpráva s využitím NTB, iPadu, telefonu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	▪ vyhledává informace z encyklopedií na internetu ▪ vytváří vlastní jednoduchý rým, text v textovém editoru ▪ pracuje s textem podle zadání učitele	• orientace v encyklopediích na internetu • psaní textu v textovém editoru • práce s elektronickým literárním textem

4. – 5. ročník (2. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	▪ přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	• čtení elektronického textu (iPad, NTB, čtečka elektronických knih)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	▪ využívá orientační prvky v textu ▪ vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích ▪ porovná informace ze dvou zdrojů ▪ rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné ▪ zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat ▪ využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)	• práce s informacemi v digitální podobě • vyhledávání informací na internetu • elektronické encyklopedie • textový editor, aplikace v iPadu, tabletu pro práci s textem (Mindmap, Cloudart, Padlet, Popplet aj.) • prezentace na interaktivní tabuli

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	▪ vybírá vhodné verbální i neverbální prostředky pro konkrétní komunikační situaci v přímém i nepřímém dialogu	• záznam rozhovoru na iPadu, tabletu, telefonu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	▪ vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji ▪ napíše e-mail, SMS ▪ vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku	• elektronická komunikace – email, SMS • elektronický formulář

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	▪ vyjadřuje své dojmy z četby ▪ pravidelně zaznamená své dojmy z četby do čtenářského deníku	• orientace v encyklopediích na internetu • psaní textu v textovém editoru • práce s elektronickým literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	▪ vytváří vlastní text různé formy a obsahu v digitální formě	• tvorba vlastního textu v textovém editoru, v aplikacích na iPadu, tabletu (Book Creator, Comic Captions apod.)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	▪ rozlišuje typy uměleckých i neuměleckých textů a pojmy, které s nimi souvisejí a prezentuje je	• vyhledávání na internetu ukázky různých typů uměleckých i neuměleckých textů • pojmy související s uměleckými a neuměleckými texty • práce s textovým či prezentačním editorem, interaktivní tabulí

Název vyučovacího předmětu:	**5.2 Anglický jazyk**
Obsahové a organizační vymezení:	Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje ve všech ročnících. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému i psanému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na základy anglické gramatiky. Snahou je zejména probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod.
Časové vymezení:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 3 hodiny 4. ročník: 3 hodiny 5. ročník: 3 hodiny
Výchovně a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení** ▪ nabízíme různé metody (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizační formy (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace ▪ vedeme k rozvíjení postupů pro plánování a hodnocení vlastního učení ▪ vedeme k pochopení důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život ▪ nabízíme žákům různé cizojazyčné texty (zdroje), jejichž prostřednictvím si osvojují a upevňují cizí jazyk **Kompetence k řešení problémů** ▪ navozujeme problémové situace z reálného života, aby žáci vhodně reagovali s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) a nebáli se mluvit anglicky s jiným člověkem ▪ zadáváme vhodné úlohy na porovnávání psaného a mluveného slova, aby žáci rozdíly zaznamenali a dále s nimi pracovali

	Kompetence komunikativní ▪ vytváříme dostatek situací pro vzájemnou komunikaci v cizím jazyce a pro využití anglického jazyka k navázání kontaktu či vztahu ▪ používáme audio a videonahrávky k procvičení porozumění (recepci) mluvenému slovu ▪ využíváme písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci ▪ využíváme metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce **Kompetence sociální a personální** ▪ zařazujeme vhodná konverzační témata vedoucí žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu ▪ vedeme žáky při neporozumění cizojazyčnému výrazu k tomu, aby si vzájemně pomáhali s ostatními **Kompetence občanské** ▪ využíváme autentické obrázky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí ▪ využíváme vlastní poznatky i poznatky žáků z cizojazyčného prostředí k přiblížení chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin **Kompetence pracovní** ▪ zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků ▪ učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem ▪ umožňujeme žákům využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí **Kompetence digitální** ▪ umožňujeme žákům práci s cizojazyčným textem v digitálním prostředí a doporučujeme vhodné digitální zdroje pro cizojazyčnou výuku
Průřezová témata:	**Osobnostní a sociální výchova** ▪ rozvoj schopností a poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ mezilidské vztahy ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika

	Multikulturní výchova ▪ multikulturalita **Výchova demokratického občana** ▪ občanská společnost a škola **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** ▪ Evropa a svět nás zajímají

ANGLICKÝ JAZYK – 1. a 2. ročník (1. období)

A) ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	▪ reaguje na základní pokyny, které učitel často užívá	• základní pokyny k výuce v českém a anglickém jazyce, classroom language
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	▪ pojmenuje jednoduchým způsobem věci a děje, které souvisejí s osvojovanými tématy ▪ počítá do deseti	• rodina – členové rodin, domov, škola • tělo – části těla, obličeje • čísla, barvy, hračky, oblečení, Jídlo, • zvířata • ovoce, zelenina, • pocity – radost, smutek, strach • předložky „v, na, vedle“, slovo „chci“, slovesa „mít rád“, „umím“, „vidím“, „slyším“ aj.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ rozumí základním frázím a krátkým větám, pokud souvisejí s běžnými situacemi a mají vizuální oporu ▪ pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje ▪ představí sebe, kamarády a členy rodiny	• pozdravy, poděkování, představení

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník (1. období)

A) ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	▪ rozumí základním otázkám a pokynům užívaným ve výuce, adekvátně na ně reaguje ▪ plní jednoduché, každodenně užívané příkazy ▪ zeptá se, pokud něčemu nerozumí	• základní pokyny k výuce • základní pokyny k vzájemnému jednání a chování • jednoduché dotazy týkající se výuky a života ve škole • každodenní komunikace, pozdrav – hello, goodbye, poděkování – thank you, please • představování – What is your name? How are you? • omluva – I am sorry, yes, no
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	▪ zvládá základní pravidla výslovnosti ▪ při hře pojmenuje věci kolem sebe ▪ použije v mluveném projevu slova a slovní spojení s osvojovaných témat ▪ pojmenuje školní potřeby a základní vybavení místnosti – třídy ▪ zeptá se na věk (odpoví na dotaz) ▪ pojmenuje běžná domácí zvířata a některá zvířata v ZOO ▪ jednoduše popíše vzhled osoby, pojmenuje základní části lidského těla ▪ vyjádří svou náladu, pocity a pocity druhých ▪ vyjmenuje členy své rodiny a představí je ▪ pojmenuje základní oblečení ▪ zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí	• anglická výslovnost, hláskováni • fonetika: v a f, g a k na konci slov, přídech • mluvnice: předložky on – in, osobní zájmena, sloveso to be, to have • Spojení: Can I have? I like, And you? What is it? This is…., What colour is it? What colour are they? • abeceda, čísla do 20, barvy • rodina, domov, dům, volný čas, zájmy, hračky, škola, příroda, počasí, zvířata, nákupy, oblečení, tělo • zvyky, tradice – Christmas, Halloween, Easter

	▪ jednoduchým způsobem si objedná jídlo ▪ vyjádří libost a nelibost k jídlu ▪ popíše umístění předmětů ▪ pojmenuje dny v týdnu a měsíce	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ čte a vyslovuje foneticky správně jednoduché věty ▪ čte krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu a zdramatizuje ho ▪ vyhledá konkrétní informace v textu s pomocí nápovědy ▪ vyhledá určité informace v krátkém textu na ano/ne otázky	• jednoduché texty s vizuální oporou
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ uvede základní informace ze slyšeného textu ▪ přednese anglickou básničku ▪ zpívá anglické písničky	• poslech, informace ze slyšeného textu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	▪ přiřadí mluvenou podobu slova a slovního spojení k psané podobě a naopak	• mluvená a psaní podoba slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	▪ píše osvojovaná slova a krátké věty ▪ písemnou formou zaznamená obsah vizuální podpory	• anglická slova, věty

ANGLICKÝ JAZYK – 4. a 5. ročník (2. období)

A) POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	▪ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• pozdravy, čísla do 100 *Gramatika – sloveso „umět“ v kladných větách* *Opakování – pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy* • sporty *Gramatika – sloveso „umět“ v otázce a v záporu* • rozhovory o dovednostech • místnosti v domě a ve škole, vybavení *Gramatika – předložky (umístění předmětů)* • zdraví a nemoci *Gramatika – kladné a záporné příkazy* • rady, jak být zdravý *Opakování – jídlo, rozkazovací způsob* • obchody a místa ve městě *Gramatika – otázky na zjištění polohy, předložky*
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ zvládá širší slovní zásobu již známých tematických okruhů	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	▪ rozumí jednoduchému poslechovému textu pronášenému pomalu a zřetelně ▪ klade zjišťovací otázky	

B) MLUVENÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	▪ vede rozhovor na osvojovaná témata	Další témata: • činnosti o prázdninách *Gramatika – přítomný čas průběhový* *Opakování – What? Who? Where?* • počasí • opakování – oblečení • škola (čas, školní rozvrh hodin) *Gramatika – určení času, sloveso „mít“* • opakování – čísla, dny v týdnu *Gramatika – určování času, otázky na čas* • opakování zvířata • *Gramatika – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os., j. čís.*
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	▪ uvede základní informace o své osobě ▪ informuje o skutečnostech týkajících se osvojovaných témat	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	▪ odpoví na dotazy týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat	

C) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	▪ vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy ▪ vyhledá informace v krátkém textu na ano/ne otázky	Další témata: • koníčky, záliby, volný čas *Gramatika – plnovýznamová slovesa, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, kladná i záporná krátká odpověď*

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ čte krátký text či komiksový příběh, rozumí jeho obsahu a zdramatizuje ho	*Opakování – dny v týdnu, sporty* • přítomnost a minulost • *Gramatika – minulý čas prostý, slovesa* • *„být“, „mít“, kladné a záporné věty* *Opakování – části těla, přídavná jména, opakování učiva z celé knihy* • tradice, zvyky • Valentine´s Day, New Year, Halloween, Christmas, Easter (tradice a zvyky, opakování ze 3. ročníku)

D) PSANÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	▪ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy ▪ napíše krátký dopis (zprávu) o svých oblíbených činnostech	• psaní krátkých textů k jednotlivým tématům
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	▪ vyplní jednoduchý formulář či dotazník	• osobní dotazník • abeceda, hláskování • telefonní číslo, adresa • slovní zásoba z okruhu měsíce v roce

Digitální kompetence

4. – 5. ročník (2. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	▪ napíše krátký text o svých oblíbených činnostech, rodině	• psaní e-mailu, textu v textovém editoru o své osobě, rodině nebo svých zájmech
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	▪ vyplní jednoduchý formulář či dotazník	• elektronický formulář, dotazník • bezpečnost při práci s online aplikacemi, • elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	▪ čte krátký text či komiksový příběh, rozumí jeho obsahu	• čtení elektronických textů v anglickém jazyce
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	▪ vede rozhovor na osvojovaná témata a rozhovor nahraje	• rozhovor • aplikace k nahrávání rozhovoru – záznamník, SockPuppets aj.

Název vyučovacího předmětu:	**5.3 Matematika**
Obsahové a organizační vymezení:	Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro praktický život i další vzdělávání. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení. Obsahuje oblasti početních operací a čísla, geometrie, závislostí, vztahů práci s daty i nestandardní aplikační úlohy a problémy. Poznatky získané v matematice úzce souvisejí s dalšími obory. Matematika je vyučována v každém ročníku.
Časové vymezení:	1. ročník: 4 hodiny 2. ročník: 5 hodin 3. ročník: 5 hodin 4. ročník: 5 hodin 5. ročník: 5 hodin
Výchovné a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení** ▪ vedeme žáky při řešení úloh k provádění rozborů a zápisů a ke zdokonalování grafického projevu ▪ rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení a vedeme je k věcné a srozumitelné argumentaci ▪ vedeme žáky k přesnému a stručnému používání „matematického jazyka“, včetně symboliky ▪ umožňujeme podílet se na utváření kritérií hodnocení činností a dosahovaných výsledků ▪ vedeme žáky k ověřování výsledků ▪ podporujeme sebehodnocení a vzájemné hodnocení. **Kompetence k řešení problémů** ▪ rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh, k systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontrole ▪ zajímáme se o zkušenosti žáků jejich názory, náměty pro práci ▪ klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cílů činnosti ▪ vedeme žáky k plánování úkolů a postupů při řešení problémů ▪ zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům ▪ učíme žáky pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodáváme tím žákům sebedůvěru ▪ zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

	▪ vedeme žáky ke kritickému uvažování a ke srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů **Kompetence komunikativní** ▪ důslednou kontrolou žákova projevu podporujeme používání stručné a přesné matematické terminologie a kultivace jazyka matematiky ▪ vytváříme prostor k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali postupy řešení úloh, obhájili způsob řešení, respektovali jiná správná řešení ▪ vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů **Kompetence sociální a personální** ▪ vedeme žáky při skupinové práci k organizaci, dělení rolí, řízení a kontrole práce podle jejich matematických i digitálních znalostí a dovedností, vedeme je ke spolupráci, vzájemné toleranci, rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrole i vzájemné kontrole, k systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti ▪ vytváříme vhodné příležitostí k aktivní diskuzi mezi žáky o matematických problémech a jejich řešení ▪ hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok **Kompetence občanské** ▪ propojujeme matematiku s různými obory lidské činnosti (průmysl, obchod, zdraví, sport, kultura, finance atd.), tím žáky motivujeme k zamyšlení nad věrohodností informací. ▪ vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu ▪ vede žáky ke vzájemné pomoci ▪ dbáme na dodržování dohodnutých pravidel **Kompetence pracovní** ▪ rozvíjíme u žáků matematické nástroje a dovednosti pro řešení reálných situací v životě ▪ nabízíme k řešení takové úlohy, při nichž žáci využívají matematické poznatky a dovednosti využitelné v praktickém životě ▪ zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů ▪ vedeme žáky ke správnému způsobu užívá vybavení, techniky a učebních pomůcek (rýsovací potřeby, digitální technologie) a k udržování pořádku ve svém učebním prostoru

	Kompetence digitální ▪ umožňujeme žákům v matematice práci s digitálními technologiemi ve vazbě na řešení číselných, geometrických a jiných úloh. ▪ při práci s informačními zdroji vedeme žáky k ověřování dat, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti atd.
Průřezová témata:	**Osobnostní a sociální výchova** ▪ rozvoj schopností a poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ mezilidské vztahy ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika

MATEMATIKA – 1. ročník (1. období)

A) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	▪ používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací ▪ počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• přirozená čísla do 20 • modelování reálných situací • počítání předmětů v daném souboru • vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	▪ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	• obor přirozených čísel do 20 • rozklady čísel, čtení (1–20) a zápis (0–9) • porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	▪ ověřuje si orientaci v číselné řadě do 20 ▪ vybírá a zobrazuje čísla na číselné ose ▪ používá pojmy: vpravo, vlevo, před, za	• propedeutika číselné osy (uspořádání podle počtu a velikosti, doplňování čísel) • číselná osa • posloupnost čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	▪ sčítání a odčítá zpaměti do 20 bez přechodu přes desítku ▪ rozlišuje pojem záměna sčítanců a užívá jej v praxi	• sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku • záměna sčítanců
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	▪ řeší slovní úlohy z praxe a sám analogické úlohy tvoří ▪ řeší slovní úlohy typu o více, o méně	• slovní úlohy z běžného života s využitím sčítání, odčítání a porovnávání čísel o n-více, o n – méně

B) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	▪ čte a nastaví celé hodiny ▪ orientuje se ve struktuře týdne	• hodiny, dny, týden
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	▪ eviduje jednoduché situace v rámci praktického života (pomocí ikon, slov, šipek, tabulky)	• popis jednoduchých závislostí
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	▪ počítá číselné řetězy v oboru do 20 ▪ doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmům sloupec a řádek	• tabulky, doplňování tabulek • netradiční řešení cestou grafu

C) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	▪ vymodeluje prostorový útvar ▪ slovně vyjádří jednoduchou prostorovou situaci	• vstup do geometrie přes modelování • základní útvary v rovině a prostoru, prostorová orientace (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za) • rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) • tělesa (krychle, kvádr, válec, koule)

MATEMATIKA – 2. ročník (1. období)

A) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	▪ sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 20 ▪ sčítá a odčítá v oboru do 100 ▪ porovnává desítky ▪ počítá se závorkami ▪ rozumí pojmům polovina, čtvrtina, osmina a třetina	• obor přirozených čísel do 100 • závorky • propedeutika zlomků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	▪ zapisuje a čte čísla v oboru do 100 ▪ rozkládá čísla na desítky a jednotky ▪ chápe rovnost a nerovnost v různých sémantických situacích (např. peníze)	• obor přirozených čísel do 100 – rozklady čísel, porovnávání • zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	▪ vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose ▪ orientuje se v číselné řadě do 100 (změny, porovnání čísel)	• posloupnost čísel, číselná osa • pravidelnosti • propedeutika číselné osy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	▪ násobí a dělí v oboru probraných násobilek ▪ dělí na části, dělí po částech ▪ vyjmenuje řady násobků od jedné do pěti a násobky deseti	• sčítání a odčítání čísel v oboru 0–100 s přechodem desítky • písemné algoritmy sčítání a odčítání • násobení a dělení v oboru násobilek 1-5, 10 • příklady se závorkami • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	▪ řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří ▪ řeší slovní úlohy o více, o méně ▪ používá zápis ke slovní úloze ▪ sestavuje a řeší jednoduché slovní úlohy v oboru probrané násobilky	• slovní úlohy z běžného života s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení a porovnávání čísel, o n – více, o n – méně, n-krát více a n-krát méně • zápis slovní úlohy

	▪ řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony ▪ řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně	

B) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	▪ rozlišuje (čte) časové jednotky – hodina, minuta, den, měsíc, rok ▪ rozlišuje časové údaje na různých typech hodin ▪ orientuje se v kalendáři ▪ ověřuje závislosti na čase	• závislosti a jejich vlastnosti, vztahy mezi časovými jednotkami hodina a minuta • údaje na hodinách, na displeji – hodiny ručičkové a digitální • orientace v čase – kalendář
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	▪ ověřuje časové závislosti v rámci praktického života ▪ vybere objekty podle zadaných vlastností, třídí soubor objektů	• popis jednoduchých závislostí (denní režim)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	▪ používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100	• tabulky • doplňování tabulky

C) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	▪ rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh ▪ kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary ▪ rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky, uplatňuje správné návyky při rýsování	• kreslení, rýsování • křivá a lomená čára úsečka, přímka, bod • rovinné útvary

MATEMATIKA – 3. ročník (1. období)

A) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	▪ počítá v jednotkách, desítkách, stovkách ▪ sčítá a odčítá v oboru do 1 000 ▪ rozkládá čísla do 1 000 ▪ násobí jednomístným číslem ▪ rozumí pojmům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina	• numerace v oboru do 1 000 • násobky • rozklad čísel v desítkové soustavě • propedeutika zlomků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	▪ zapisuje trojciferná čísla ▪ porovnává čísla v různých sémantických kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze) ▪ používá k vyjádření porovnávání znaménka <, >, = ▪ zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	• zápis čísel • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel na desítky a stovky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	▪ ukazuje trojciferná čísla na číselné ose ▪ porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy	• číselná osa, porovnávání trojciferných čísel • pravidelnosti • propedeutika číselné osy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	▪ písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu ▪ násobí vícemístná čísla a dělí trojmístné číslo jednomístným ▪ dělí na části, dělí po částech ▪ vysvětlí neúplný podíl a zbytek	• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – záměna sčítanců, činitelů • písemné sčítání a odčítání do 1 000 • násobilka 6, 7, 8, 9 • dělení v celém oboru násobilek • násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným (pamětné a písemné) • závorky v příkladech se dvěma početními výkony

		• písemné algoritmy početních operací – sčítání a odčítání, kontrola výpočtu sčítáním • dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	▪ řeší slovní úlohy typu: porovnávání rozdílu, sčítání a odčítání, násobení a dělení, se dvěma početními výkony ▪ tvoří analogické úlohy ▪ zaznamená zápis u slovních úloh s jedním početním výkonem ▪ odhaduje předběžný výsledek slovních úloh	• slovní úlohy z běžného života s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení a porovnávání čísel, o n-více, o n- méně, n-krát více a n-krát méně • zápis slovních úloh

B) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	▪ provádí jednoduché převody času	• jednotky času – den, hodina, minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	▪ užívá jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti objemu	• základní jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	▪ používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000	• tabulky, schémata, posloupnosti čísel – doplňování údajů

C) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	▪ rýsuje přímky, polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetr ▪ označuje bod, průsečík a střed kružnice velkým tiskacím písmenem, přímky a kružnice malým psacím písmem ▪ rozlišuje rovinné a prostorové útvary: mnohoúhelník, obdélník, trojúhelník, čtverec, kruh a kružnice, hranol, jehlan, válec, kužel, koule	• základní útvary v rovině: lomená čára, bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) – rozlišování, pojmenování, modelování, popis • základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel – rozlišování, pojmenování, modelování, popis
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	▪ rýsuje trojúhelník podle daných stran ▪ obhájí znalost vlastností rovnostranného trojúhelníku, definuje obvod trojúhelníka ▪ určí a narýsuje rovnoběžné a různoběžné přímky ▪ odhaduje vzdálenosti a délky	• rýsování přímek a trojúhelníku • vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky) • obvod trojúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	▪ zkonstruuje libovolnou kružnici a změří její poloměr ▪ obhájí převod jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr)	• bod ležící na přímce a mimo přímku • jednotky délky – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr, rozlišování představ o velikosti jednotek • osová souměrnost • rýsování kružnice, poloměr

MATEMATIKA – 4. ročník (2. období)

A) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	▪ zaznamenává a čte čísla do 1 000 000 ▪ sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000 000 ▪ zobrazuje čísla na číselné ose, určuje řady čísel ▪ uvádí příklady rozkladu čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě ▪ vytváří analogie vlastností početních operací (komutativnost, asociativnost) ▪ porovnává čísla do 1 000 000 a vysvětluje příslušné nerovnice	• numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000 • podvojnost čísel • čtení a zápis čísel, číselná osa • porovnávání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	▪ písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem ▪ písemně dělí jednociferným dělitelem ▪ provádí kontrolu výpočtu	• násobení a dělení • kontrola výpočtu • vztahy mezi početními operacemi
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	▪ zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky ▪ odhaduje výpočet ▪ kontroluje výsledky	• zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce, sta a desítky • odhady předběžných výsledků úloh • kontrola výsledků – zkouška sčítáním, odčítání, násobením
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	▪ řešení slovních úlohy s početními operacemi v celém oboru přirozených čísel ▪ tvoří adekvátní úlohy	• slovní úlohy na porovnávání rozdílu, sčítání a odčítání s využitím vztahu o několik více, o několik méně • slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát

		méně • slovní příklady se dvěma početními výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	▪ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života ▪ využije názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3 celku ▪ vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu celku	• celek, část, zlomek • čitatel, jmenovatel, zlomková čára • polovina, čtvrtina, třetina celku • řešení slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	▪ porovnává zlomky se stejným jmenovatelem – poloviny, čtvrtiny, třetiny ▪ sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem – poloviny, čtvrtiny, třetiny	• porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem

B) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	▪ vyhledává, sbírá a třídí data z běžného života	• závislosti a jejich vlastnosti – závislosti mezi veličinami
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	▪ zaznamenává a navrhuje jednoduché tabulky a diagramy	• diagramy, grafy, tabulky – vyhledávání, sbírání, třídění údajů, orientace v tabulkách, čtení údajů, využívání k porovnávání a výpočtům, sestavování údajů do tabulek, porovnávání diagramů, seznámení s grafy, orientace v nich • jízdní řády, obsahy knih, seznamy

C) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	▪ zkonstruuje libovolný čtverec a obdélník ▪ zkonstruuje kružnice s daným středem a daným poloměrem ▪ zkonstruuje pravoúhlý trojúhelník ▪ definuje obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku ▪ užívá náčrt a standardní konstrukční postup	• konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice, kruhu • konstrukce pravoúhlého trojúhelníku • obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku • základní geometrické symboly a značky • práce s kružítkem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	▪ sčítá a odčítá graficky úsečky	• základní útvary v prostoru – rozlišování, pojmenování, modelování, popis
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	▪ nakreslí rovnoběžky a různoběžky, vyznačí průsečík ▪ zkonstruuje a definuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	▪ určí osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích ▪ ověřuje roviny souměrnosti na modelech ▪ zkonstruuje a ověřuje souměrné útvary ve čtvercové síti ▪ modeluje souměrné útvary	• osa souměrnosti • osově souměrné útvary • čtvercová síť • modelování souměrných útvarů

D) NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	▪ řeší jednoduché nestandardní praktické úlohy a problémy ▪ řeší jednoduché magické čtverce ▪ řeší jednoduché rébusy	• slovní úlohy zadané a řešené netradičním způsobem • úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání části do celku • magické čtverce, rébusy • úkoly k procvičování prostorové představivosti

MATEMATIKA – 5. ročník (2. období)

A) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	▪ sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla zpaměti do 1 000 000 ▪ využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• přirozená čísla v oboru nad 1 000 000 podvojnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání • komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	▪ písemně sčítá a odčítá víceciferná čísla, čísla se třemi sčítanci ▪ písemně sčítá a odčítá čísla v rámci jednoho výpočtu ▪ písemně násobí trojciferným činitelem ▪ písemně dělí dvojciferným dělitelem	• písemné sčítání a odčítání víceciferných čísel • písemné sčítání se třemi sčítanci • kombinace sčítání a odčítání, úlohy na více početních úkonů

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	▪ zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky	• zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	▪ při řešení úloh aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel ▪ tvoří samostatně úlohy s využitím osvojených početních operací	• úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení • tvorba vlastních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	▪ určuje části celku a zapisuje je ve formě zlomku	• zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	▪ sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• zlomky se stejným a s různým jmenovatelem • sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	▪ zapisuje a čte desetinná čísla v řádu desetin a setin ▪ porovnává desetinná čísla na číselné ose ▪ sčítá a odečítá zpaměti a písemně desetinná čísla v řádu desetin ▪ dělí a násobí desetinná čísla číslem 10, 100, 1 000 ▪ zaokrouhlí desetinná čísla na desetiny, na celé číslo	• desetinné číslo • dělitelnost přirozených čísel • zápis desetinných čísel • zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odečítání desetinných čísel v řádu desetin • násobení a dělení desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	▪ rozumí pojmu záporné číslo, správně ho zapíše ▪ umístí správně záporné číslo na číselné ose	• znázorňování záporných čísel na číselné ose

B) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	▪ vyhledává, sbírá a třídí data z běžného života (z oblasti, která ho zajímá)	• závislosti a jejich vlastnosti • vztahy mezi daty a veličinami
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	▪ zaznamenává a navrhuje jednoduché tabulky a diagramy z vybraných dat ▪ doplňuje tabulky a číselné řady	• diagramy, grafy, tabulky, databáze – vyhledávání, sbírání, třídění dat • orientace v datech, čtení údajů, porovnávání dat, sestavování údajů do tabulek, porovnávání diagramů, vytváření jednoduchých grafů, orientace v nich • příklady praktických souborů dat

C) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	▪ narýsuje základní rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici podle zadání ▪ určuje obsah čtverce a obdélníku podle vzorce	• rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku (rovnostranného, rovnoramenného, pravoúhlého), kružnice • vzorce pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	▪ graficky sčítá a odečítá úsečky ▪ určí délku lomené čáry, mnohoúhelníku součtem délek stran	• grafické sčítání čar, úseček, obvodu mnohoúhelníku • grafický rozdíl úseček • výpočet délky čár
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	▪ sestrojí rovnoběžky a kolmice podle zadání	• rovnoběžky • kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	▪ určuje obsah obrazce podle čtvercové sítě	• obsah obrazců a jejich výpočet pomocí čtvercové sítě • jednotky obsahu mm^2, cm^2, dm^2, m^2
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	▪ zkonstruuje a ověřuje souměrné útvary ve čtvercové síti ▪ určí osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích ▪ modeluje souměrné útvary ▪ ověřuje roviny souměrnosti na modelech	• osově souměrné útvary • osa souměrnosti • určování osy souměrnosti • modelování souměrných útvarů

D) NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	▪ řeší jednoduché praktické příklady, jejichž řešení není závislé na obvyklých postupech a algoritmech ▪ řeší zábavné úlohy využívající logiku a prostorovou představivost	• nestandardní aplikační úlohy a problémy • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • rébusy • prostorová představivost

Digitální kompetence

1. – 3. ročník (1. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	▪ doplňuje čísla do tabulky na digitálním zařízení	• jednoduché tabulky připravené učitelem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	▪ modeluje osově souměrné útvary na digitálním zařízení	• aplikace na iPadu, tabletu, NTB (např. Geoboard, Symmetry)

4. – 5. ročník (2. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	▪ zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií ▪ rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém ▪ získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	• práce s doporučenými digitálními zdroji • třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	▪ využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma ▪ navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií ▪ posoudí, kdy mu digitální technologie	• základy práce s daty v tabulkovém procesoru • kalkulátor – např. pro kontrolu odhadu výpočtů

	napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	• objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	▪ modeluje osově souměrné útvary na digitálním zařízení	• aplikace na iPadu, tabletu, NTB (např. Geoboard, Symmetry)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	▪ řeší zábavné úlohy využívající logiku a prostorovou představivost s využitím digitálních technologií	• aplikace na iPadu, tabletu, NTB (např. Matemág, Symmetry, Sudoku, Tangram)

Název vyučovacího předmětu:	**5.4 Informatika**
Obsahové a organizační vymezení:	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se algoritmizací, programováním, informačními systémy, reprezentací dat v počítači a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu, jehož nedílnou součástí digitální technologie. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Výuka je orientována činnostně, žáci aktivně objevují, experimentují, ověřují své hypotézy, diskutují, tvoří, řeší problémy, spolupracují. Pro výuku využíváme robotické stavebnice. Vzdělávací obsah ve vyučovacím předmětu se realizuje v tematických okruzích: Data, integrace a modelování; Algoritmizace a programování; Informační systémy; Digitální technologie
Časové vymezení:	1. ročník: 0 hodin 2. ročník: 0 hodin 3. ročník: 0 hodin 4. ročník: 1 hodin 5. ročník: 1 hodina
Výchovné a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení** ▪ nabízíme žákům kvalitní informační zdroje, kde mohou porovnávat informace, vyhodnocovat kvantitu a kvalitu informací, vyhledávat důležité informace pro své vzdělávací potřeby

	Kompetence k řešení problémů ▪ vedeme žáky k formulování vlastních otázek, k vyhledávání technických zdokonalení, k řešení problémových úloh, k objevování a experimentování ▪ diskutujeme s žáky o rizicích při elektronické komunikaci ▪ zařazujeme úkoly, kde si žáci sami volí vhodný program k jejich splnění **Kompetence komunikativní** ▪ umožňujeme žákům komunikovat pomocí digitálních technologií, nabízíme jim bezpečné řešení pro komunikaci v rámci etikety a bezpečnějšího internetu a vedeme je ke komunikaci podle pravidel slušného chování ▪ vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie ▪ zařazujeme komunikaci pomocí nadtextových prvků – emotikonů ▪ vedeme žáky k diskuzi a k věcné i správné argumentaci na zadaná témata **Kompetence sociální a personální** ▪ dodáváme žákům dostatek sebedůvěry ke zvládnutí ovládání počítače a počítačových programů jako dobrého pomocníka ▪ upozorňujeme na možnosti nebezpečí, která hrozí při používání internetu, a na zdravotní rizika spojená s využíváním digitální techniky ▪ vedeme žáky ke spolupráci, prosazujeme snahu dohodnout se a respektovat se vzájemně při zadané skupinové práci **Kompetence občanské** ▪ vedeme žáky k dodržování autorského zákona a dalších zákonů, které hájí duševní vlastnictví **Kompetence pracovní** ▪ vytváříme pro žáky dostatek příležitostí k využití práce s digitální technikou, např. k vlastnímu sebevzdělávání (projekty, referáty …) ▪ požadujeme odevzdání zadané práce v dohodnutém termínu a v odpovídající kvalitě

	Kompetence digitální ▪ umožňujeme žákům poznat různé možnosti digitálních technologií pro konkrétní účely, pro zefektivnění a zkvalitnění práce s daty a informacemi p využití dat i pro využití technologií ke kreativní činnosti ▪ rozvíjíme u žáků základy algoritmizace a programování ▪ umožňujeme žákům práci s robotickými stavebnicemi ▪ učíme žáky hodnotit svou práci i práci druhých
Průřezová témata:	**Osobnostní a sociální výchova** ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Výchova demokratického občana** ▪ občanská společnost a škola **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** ▪ objevujeme Evropu a svět **Multikulturní výchova** ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity **Mediální výchova** ▪ kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení

INFORMATIKA – 4. ročník (2. období)

A) DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	▪ sdělí informaci obrázkem ▪ předá zakódovanou informaci pomocí textu či čísel	• sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku • piktogramy, emodži • kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	▪ zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ▪ zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ▪ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• přenos na dálku, šifra • pixel, rastr, rozlišení • tvary, skládání obrazce

B) ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
Základy robotiky se stavebnicí **I-5-2-01** sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	▪ sestaví robota podle návodu ▪ sestaví program pro robota ▪ oživí robota, otestuje jeho chování	• sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	▪ upraví program pro příbuznou úlohu	• popis problému, kroky k jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	▪ pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ▪ pomocí programu ovládá senzor ▪ používá opakování události ke spouštění programu	• ovládání světelného výstupu • ovládání motoru • ovládání pomocí senzoru • opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	▪ najde chybu v programu a opraví ji	• chyba v programu • oprava programu

C) DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	▪ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ▪ pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ▪ edituje digitální text, vytvoří obrázek ▪ přehraje zvuk či video ▪ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ▪ používá krok zpět, zoom ▪ řeší úkol použitím schránky	• digitální zařízení • zapnutí/vypnutí aplikace • ovládání myši • kreslení čar, vybarvování • používání ovladačů • ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • kreslení bitmapových obrázků • psaní slov na klávesnici • editace textu • ukládání práce do souboru • otevírání souborů • přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika,	▪ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým	• ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

která s takovým propojením souvisejí	propojením souvisejí ▪ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ▪ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených ▪ počítačích a spouští online aplikace	• propojení technologií, (bez)drátové připojení • internet • práce ve sdíleném prostředí Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	▪ dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	• pravidla bezpečnosti při práci s digitálním zařízením • technické problémy a přístupy k jejich řešení • uživatelské účty, hesla

INFORMATIKA – 5. ročník (2. období)

A) DATA, INFORMACE a MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
Úvod do práce s daty **I-5-1-01** uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	▪ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ▪ doplní posloupnost prvků ▪ umístí data správně do tabulky ▪ odpovídá na základě dat	• data, informace • využití obrazových modelů ke zkoumání • hodnocení získaných dat • vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	▪ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ▪ pomocí obrázku znázorní jev	• využití značek, symbolů a kódů pro záznam • sdílení, přenos a ochrana informací • schémata, obrázkové modely

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	▪ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• model – zjednodušená skutečnost • využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

B) ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ▪ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů ▪ používá události ke spuštění činnosti postav ▪ ovládá více postav pomocí zpráv	• příkazy a jejich spojování • pohyb a razítkování v blokově orientovaném programovacím jazyce • program řídící chování postavy • ovládání pohybu postav • spouštění pomocí událostí • vysílání zpráv mezi postavami • násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	▪ upraví program pro obdobný problém ▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ▪ vytvoří a použije nový blok ▪ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	• čtení programů • úprava programu • vlastní bloky a jejich vytváření • modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ▪ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za ně	• opakování příkazů • kombinace procedur • programovací projekt

	▪ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	▪ v programu najde a opraví chyby	• ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • čtení programů, ověřování funkčnosti • Chyby, oprava chyb

C) Informační systémy

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	▪ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ▪ určí, jak spolu prvky souvisí	• systém, struktura, prvky, vztahy • příklady systémů z přírody, ze školy, z okolí žáka
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	▪ umístí data správně do tabulky ▪ doplní prvky v tabulce ▪ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• řazení dat v tabulce • vizualizace dat v grafu

Název vyučovacího předmětu:	**5.5 Prvouka**
Obsahové a organizační vymezení:	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, ve které se propojuje učivo společenskovědní s přírodovědným a s výchovou ke zdraví. Žáci získávají prvotní ucelený obraz světa a ujasňují si v něm základní vztahy. Učí se soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslů. Propojení vyučovacího předmětu Prvouka s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků pomáhá žákům na počátku školní docházky zvládat nové životní situace, hledat jejich postavení mezi vrstevníky, upevňovat pracovní a režimové návyky, utvářet volní vlastnosti a přivykat na rytmus školního života. Při práci využíváme i vycházky do okolí školy či výlety a exkurze. Vzdělávací obsah v daném vyučovacím předmětu se realizuje v tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.
Časové vymezení:	1. ročník: 2 hodiny 2. ročník: 2 hodiny 3. ročník: 2 hodiny 4. ročník: 0 hodin 5. ročník: 0 hodin
Výchovné a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení** ▪ nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení ▪ vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, pozorování přírodních a společenských dějů a jejich propojování a systematizaci ▪ vedeme žáky ke schopnosti výstižně pojmenovávat věci a děje v kolem sebe (v přírodě a společnosti) ▪ na základě úspěšných prožitků vedeme žáky k dalšímu studiu a potřebě celoživotního vzdělávání **Kompetence k řešení problémů** ▪ vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se je rozpoznávat a chápat různé problémy a nesrovnalosti ▪ předkládáme k řešení problémové úlohy z oblasti přírody a společenských dějů a tím rozvíjíme u žáků logické a tvůrčí myšlení

	Kompetence komunikativní ▪ rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události i zdraví **Kompetence sociální a personální** ▪ při vyhledávání informací zařazujeme do výuky práci ve dvojici a v menších pracovních skupinách ▪ umožňujeme žákům stanovovat pravidla pro činnost skupin a vedeme je k jejich dodržování ▪ individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků a samostatnost **Kompetence občanské** ▪ vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a v souvisejících environmentálních problémech ▪ předkládáme žákům informace a příklady k poznávání významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku ▪ nabízíme žákům takový denní režim školy, který je motivuje ke zdravému životnímu stylu (stravování, pohyb, hygiena) **Kompetence pracovní** ▪ vedeme žáky k tomu, aby samostatně poukazovali na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a navrhovali jejich odstranění (korekci) ▪ učíme žáky pracovat podle návodu či předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní pracovní postupy i jejich ověření **Kompetence digitální** ▪ vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a posilujeme vědomí výhod i rizik spojených s touto komunikací
Průřezová témata:	**Osobnostní a sociální výchova** ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	▪ hodnoty, postoje, praktická etika **Výchova demokratického občana** ▪ občanská společnost a škola ▪ občan, občanská společnost a stát **Environmentální výchova** ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí **Multikulturní výchova** ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy

PRVOUKA – 1. ročník (1. období)

A) MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	▪ orientuje se ve škole a blízkém okolí, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ▪ uvede adresu svého bydliště ▪ popíše svou do školy i ze školy, prakticky cestu samostatně zvládne a dbá na svoji bezpečnost ▪ uplatňuje základní návyky správného školáka ▪ chová se vhodně k učitelům ▪ a spolužákům (podle společných pravidel) ▪ popíše okolní krajinu v různých ročních obdobích a chrání ji	• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • společná pravidla chování • obec – místní krajina • okolní krajina

B) LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	▪ vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů ▪ popíše vhodné vztahy k jednotlivým členům rodiny – úcta, pomoc	• rodina a život v rodině • rodina – soužití členů rodiny, mezilidské vztahy, postavení členů rodiny

projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	▪ uvede zásady správného chování ve škole i mimo ni a jedná podle nich ▪ dodržuje školní režim a řád ▪ rozpozná vhodné a nevhodné chování, toleruje odlišnosti spolužáků	• pravidla slušného chování • naše třída – soužití spolužáků • práva a povinnosti žáka školy • lidské vlastnosti, odlišnosti lidí • jiné národnosti žijící u nás
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	▪ uvede povolání svých rodičů a prarodičů	• povolání • výrobky

C) LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	▪ uplatňuje základní orientaci v čase ▪ pojmenovává roční doby ▪ dodržuje denní režim, rozlišuje čas práce a odpočinku ▪ ověřuje si některé zvyky spojené s Vánocemi, Velikonocemi	• dny v týdnu • roční období • orientace v čase • tradiční zvyky

D) ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	▪ popíše změny v přírodě v závislosti na ročním období ▪ uplatňuje základní pravidla správného chování v přírodě ▪ popíše změny počasí v závislosti na ročním období ▪ vysvětlí smysl třídění odpadu	• vztah člověk a přírody • příroda v jednotlivých ročních obdobích • třídění odpadu • ochrana přírody a ohleduplné chování k ní

E) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	▪ uplatňuje základy zdravého životního stylu – zdravou výživou, hygienou, pitný režim, pohybový režim ▪ chrání své zdraví – osobní hygiena, otužování, vhodné oblékání, prevence úrazů, uvede základní preventivní postupy ▪ popíše základní části lidského těla	• základní hygieny • denní režim • ochrana zdraví • potraviny a zdravá výživa • nemoc, drobné úrazy a poranění • lidské tělo – základní stavba
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	▪ uplatňuje hlavní zásady bezpečného chování, neohrožuje vědomě zdraví své, ani zdraví jiných ▪ určí vhodná místa pro hru ▪ při hrách neriskuje	• bezpečnost v různých situacích – vyučování, přestávka, šatny, tělocvična, hřiště, pobyt mimo školu • vhodná místa pro hru – ve škole, mimo

účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	▪ uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy, přechází na přechodu, označí nebezpečná místa, uvede nebo předvede na dopravním hřišti, jak správně postupovat ▪ při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce	školu • rizika při hře, co vede k úrazu • hry v blízkosti silničního provozu • základní pravidla silničního provozu • chování chodce v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	▪ rozlišuje známé a cizí osoby ve svém blízkém okolí ▪ vyjadřuje vlastními slovy žádost o pomoc v různých situacích ▪ zná důležitá telefonní čísla na záchranné složky	• cizí osoby – možná nebezpečí z jejich strany • šikana, týrání, sexuální zneužívání • přivolání pomoci, žádost o pomoc důvěryhodné osoby • telefonní čísla: 112, 150, 18, 155

PRVOUKA – 2. ročník (1. období)

A) MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	▪ orientuje se v okolí školy, domova i obce pomocí významným orientačních bodů ▪ používá adresu svého bydliště a adresu školy, ví, komu ji může sdělit a komu ne	• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • obec – místní krajina, její části, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	▪ rozlišuje pojmy obec, město, vlast ▪ uvede, ve kterém kraji se jeho obec nachází, které město je nejblíže	• okolní krajina – místní oblast, region • orientační body • krajské město

B) LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	▪ vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména ▪ uplatňuje kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, zaměstnancům školy a spolužákům – úcta, pomoc, spolupráce ▪ uvede základní lidská práva a práva dítěte ▪ spolupodílí se na tvoření pravidel pro	• rodina a život v rodině • soužití lidí, mezilidské vztahy • pomoc nemocným a handicapovaným lidem ve svém okolí • lidská práva a práva dítěte • práva a povinnosti žáka školy • společná pravidla soužití

	soužití ve třídě a dbá na jejich dodržování ▪ zdůvodní nesprávné chování, přizná svou chybu a navrhuje řešení problému ▪ dodržuje školní režim a řád školy ▪ rozpozná vhodné a nevhodné chování, respektuje odlišnosti spolužáků	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	▪ pojmenuje základní druhy povolání a konkrétní činnost ▪ zdůvodní význam práce	• povolání • výrobky různých druhů profesí

C) LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	▪ orientuje se v čase – hodina, den, týden, měsíc, rok ▪ určí na hodinách celou hodinu, půlhodinu, čtvrthodinu ▪ rozliší pojmy včera, dnes, zítra, minulost, přítomnost, budoucnost	• orientace podle hodin • kalendářní rok • práce a volný čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	▪ rozliší práci, umění, lidové zvyky, zábavu v minulosti a současnosti ▪ porovná, jak se slavily a slaví Vánoce a Velikonoce dnes a dříve	• současnost a minulost v našem životě • vánoční a velikonoční zvyky a tradice

D) ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	▪ vyjadřuje různým způsobem charakteristické rysy ročních období	• příroda v jednotlivých ročních obdobích v lese, sadu, na zahradě a na poli • ochrana přírody a ohleduplné chování k ní
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	▪ pojmenuje některé rostliny a živočichy, kteří žijí v okolí ▪ rozlišuje některé přírodniny podle nápadných znaků ▪ zvládá a uplatňuje základní způsoby chování v přírodě, k domácím zvířatům	• příroda v okolí – rostliny, živočichové v jednotlivých ročních obdobích • zelenina a její druhy • ovocné stromy a jejich plody • jehličnaté, listnaté, smíšené lesy • ochrana přírody • domácí zvířata

E) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	▪ uplatňuje základní návyky osobní hygieny i hygieny v kolektivu třídy ▪ uvede rozdíly mezi zdravým a nezdravým životním stylem ▪ popíše základní části lidského těla, uvede lidské smysly ▪ předvede přivolání pomoci	• životní potřeby a projevy • osobní hygiena • péče o zdraví, zdravá výživa, péče o zuby • nemoc, drobná poranění, první pomoc • lidské tělo – základní stavba • pět smyslů

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	▪ zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možné nebezpečí a způsoby, jak jim čelit ▪ v prostorách školy uplatňuje zásady bezpečné hry ▪ chrání své zdraví i zdraví ostatních, své kroky dokáže zdůvodnit ▪ uvede zpaměti telefonní čísla tísňového volání ▪ uvede význam některých dopravních značek důležitých pro chodce ▪ dodržuje pravidla bezpečnosti při akcích mimo školu (vycházka, jízda MHD, návštěvy kina, divadla, muzea atd.)	• osobní bezpečí • úrazy • nebezpečí v přírodě • bezpečnost v různých situacích – vyučování, přestávka, pobyt mimo školu, vycházky, akce, pobyt v obci a mimo obec • bezpečnost v dopravě – dopravní značky • přechod pro chodce, pohyb po chodníku a na silnici

PRVOUKA – 3. ročník (1. období)

A) MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	▪ popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí ▪ zaznamená v jednoduchém plánu své bydliště a cestu od svého bydliště ke škole ▪ orientuje se ve své obci i okolní krajině, pojmenuje význačná místa a stavby	• domov – prostředí domova, okolí domova, orientace v místě bydliště • nejkratší a nejbezpečnější cesta do školy, na co si dát pozor • obec – místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce • význačné budovy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	▪ určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly ▪ vyhledá orientační body v krajině ▪ posoudí zlepšení, zhoršení životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje zlepšení ▪ uvede základní informace o krajském městě, zařadí ho do příslušného kraje	• určování světových stran • turistické mapy • okolní krajina – působení lidí na krajinu a životní prostředí – projevy zlepšení, zhoršení životního prostředí • obec v regionu • kraj, krajské město

B) LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	▪ podílí se na tvorbě pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování ▪ rozlišuje rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je ▪ obhajuje při konkrétní činnosti svůj názor ▪ přizná chybu a učí se hledat řešení problémů v kolektivu ▪ rozlišuje ve svém okolí jednání a chování, která jsou v rozporu s pravidly soužití a upozorní ne ně	• základní lidská práva a práva dítěte • práva a povinnosti žáka školy • základní problémy kolektivního soužití
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	▪ porovnává různé možnosti přípravy na budoucí povolání ▪ rozliší fyzickou a duševní práci	• příprava na povolání • práce fyzická a duševní

C) LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	▪ stanoví různý čas ▪ rozlišuje kalendářní a školní rok	• orientace v čase a časový řád • kalendáře, letopočet • dějiny jako časový sled událostí, generace
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	▪ pojmenuje některé významné osobnosti z obce a okolí ▪ uvede významné kulturní a historické památky z nejbližšího	• významné osobnosti, kulturní a historické památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	▪ rozlišuje a uvede různé způsoby života a bydlení dříve a dnes ▪ vyhledává zajímavosti o svém regionu ▪ vysvětlí význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast	• lidé dříve a nyní • rodina – její život dříve a nyní

D) ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	▪ prozkoumává a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a vysvětlí si jejich význam pro život ▪ popíše vlastnosti látek a jejich změn na základě pozorování a pokusu ▪ orientuje se v říši rostlin i zvířat, definuje základní druhy	• živá příroda – rostliny a jejich druhy, části rostlin, plody • živá příroda – živočichové • neživá příroda – voda, vzduch, půda • rovnováha v přírodě • ochrana přírody a environmentální výchova

	▪ vyjádří vlastními slovy význam chráněných území ▪ obhajuje ochranu životního prostředí a zapojuje se do ní rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	▪ provádí jednoduché pokusy s použitím základních měřících pomůcek ▪ prozkoumává základní vlastnosti látek, o závěrech hovoří	• látky a jejich vlastnosti • voda a vzduch

E) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	▪ popíše jednotlivé části lidského těla, vysvětlí základní funkci nejdůležitějších orgánů i vnějších ústrojí ▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle	• lidské tělo – růst a vývoj, stavba těla • funkce lidských orgánů • péče o zdraví • prevence zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	▪ chová se ohleduplně a bezpečně k sobě i k ostatním ▪ uvede zásady bezpečného chování a dodržuje je ▪ uvádí základní pravidla bezpečného chování v silniční dopravě v roli chodce, předvede je v modelové situaci dopravního hřiště ▪ charakterizuje bezpečné jednání v prostředcích hromadné přepravy a uplatňuje ho při akcích školy	• dopravní značky • ochranné prvky • základní pravidla pro pohyb chodce v silničním provozu • návykové látky, hrací automaty a počítače
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	▪ přivolá v modelové situaci lékařskou pomoc ▪ ošetří drobná poranění ▪ rozezná prvky šikany a jiného ohrožení, svěří se rodičům, učiteli či jiným důvěryhodným osobám ▪ v modelových situacích ohrožení předvede jednání s operátorem tísňové linky ▪ rozlišuje telefonní čísla tísňového volání	• dovednosti při komunikaci s operátory tísňových linek • telefonní čísla 150, 155, 158, 112 • šikana, týrání, agresivní chování, obtěžování • brutalita a jiné formy násilí ve filmech a ve skutečnosti
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	▪ uposlechne pokynů dospělých ▪ v případě nebezpečí, jedná podle nacvičených postupů	• situace ohrožení • mimořádné události

Digitální kompetence

1. – 3. ročník (1. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	▪ orientuje se v online digitálních mapách	• Mapy.cz • Google mapy
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	▪ vyhledává informace o svém regionu na internetu	• webové stránky • webové encyklopedie • porovnávaní informací z různých zdrojů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	▪ změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií ▪ naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede ▪ zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	• látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupa v iPadu, tabletu, telefonu, digitální mikroskop, meteostanice) • plánování a záznam jednoduchých pokusů (foto a videozáznam)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	▪ podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	• péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi

Název vyučovacího předmětu:	**5.6 Přírodověda**
Obsahové a organizační vymezení:	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodověda je realizována ve 4. a 5. ročníku. Zaměřuje se na přírodovědný obsah a problematiku zdraví, opírá se o poznatky z různých přírodovědných oborů a poznatků o člověku. Vyučovací předmět je zaměřen na to, aby žáci v procesu výuky získávali vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, člověkem vytvořený svět a prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Žáci získávají prvotní ucelený obraz světa a ujasňují si v něm základní vztahy. Učí se soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslů. Při práci využíváme i vycházky do okolí školy či výlety a exkurze.
Časové vymezení:	1. ročník: 0 hodin 2. ročník: 0 hodin 3. ročník: 0 hodin 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
Výchovné a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení** ▪ nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení ▪ vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci ▪ vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků ▪ na základě úspěšných prožitků vedeme žáky k dalšímu studiu a potřebě celoživotního vzdělávání ▪ umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok **Kompetence k řešení problémů** ▪ vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti ▪ předkládáme k řešení problémové úlohy z oblasti přírody, a tím rozvíjíme u žáků logické a tvůrčí myšlení ▪ ukazujeme a nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů, vedeme je k jejich ověřování a srovnávání

	Kompetence komunikativní ▪ zadáváním praktických experimentů z oblasti přírody rozvíjíme ▪ u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na přírodní jevy a zdraví člověka ▪ seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) ▪ vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků **Kompetence sociální a personální** ▪ při vyhledávání informací umožňujeme žákům práci ve dvojici a v menší pracovní skupině ▪ umožňujeme žákům podílet se na stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování ▪ individuálním přístupem k žákům budujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj **Kompetence občanské** ▪ vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů ▪ vedeme žáky k poznávání významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku, k poznání životních potřeb a podmínek ochrany zdraví **Kompetence pracovní** ▪ umožňujeme žákům poznávat vlastnosti některých přírodních materiálů ▪ vedeme žáky k možnosti poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a navrhovat způsoby jejich odstranění (korekce) ▪ učíme žáky pracovat podle návodu či předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní pracovní postupy i jejich ověření ▪ předkládáme žákům různé učební a pracovní pomůcky (lupa, mikroskop atd.) a vedeme je k vhodnému používání a péči o ně **Kompetence digitální** ▪ vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zdrojů pro zvýšení zájmu o přírodní děje a prohloubení poznatků o přírodě i člověku. ▪ vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií

Průřezová témata:	**Osobnostní a sociální výchova** ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika **Environmentální výchova** ▪ ekosystémy ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí **Mediální výchova** ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník (2. období)

A) ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	▪ používá přístroje a pomůcky k měření hmotnosti, objemu, teploty a času ▪ definuje vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy ▪ rozlišuje vybrané nerosty a horniny ▪ zdůvodní svými slovy odpovědnost lidí za ochranu přírody ▪ dává si do souvislosti informace o dopadech lidské činnosti na přírodu i zdraví lidí ▪ třídí odpad	• živá a neživá příroda • voda, vzduch – vlastnosti, význam pro život • měření jednotek hmotnosti, objemu, teploty, času • horniny a nerosty • ekologie a ochrana přírody • ohleduplné chování v přírodě a její ochrana • třídění odpadu
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	▪ rozlišuje a charakterizuje základní ekosystémy, přírodní společenstva ▪ zařadí běžné živočichy do společenstev ▪ popíše vztahy mezi organismy a životním prostředím	• ekosystémy • přírodní společenstva • rovnováha v přírodě

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	▪ pojmenuje způsob života organismů v přírodě, jejich životní podmínky, závislost výskytu organismů na prostředí, na ročním období ▪ vysvětlí princip potravního řetězce ▪ rozlišuje kulturní rostliny, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, užitkové, léčivé ▪ rozlišuje byliny a dřeviny – keře, jehličnaté a listnaté stromy ▪ rozlišuje některé plevele ▪ definuje základní stavbu hub, rozlišuje houby jedlé, nejedlé a jedovaté	• rozmanitost přírody • rovnováha v přírodě • změny života v přírodě v průběhu ročních období • rozmanitost letní a podzimní přírody • byliny, dřeviny • lesní stromy • houby • encyklopedie a atlasy živočichů a rostlin

B) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	▪ určí vhodný způsob bezpečného chování chodce (a cyklisty) a v modelových situacích ho předvede ▪ vyhodnotí základní dopravní situace a způsob chování chodců a cyklistů	• základní dopravní situace • základní dopravní značení • kolo a jeho povinná výbava

PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník (2. období)

A) LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	▪ porovnává a hodnotí způsob života mezi lidmi ve škole, rodině, obci ▪ dodržuje společná pravidla soužití ve škole ▪ respektuje ohleduplné chování mezi dívkami a chlapci	• soužití lidí – mezilidské vztahy • vztahy ve škole, ve třídě
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	▪ vysvětlí základní práva a povinnosti pro vzájemné soužití ▪ uvede příklady jednání, které nelze tolerovat (šikana, agrese, týrání), na takové jednání upozorní	• práva a povinnosti v dobrých vztazích • jednání, které nelze tolerovat • zavěšování videí na sítě – rizika pro společné soužití
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	▪ orientuje se v druzích majetku ▪ rozumí hotovostnímu ▪ a bezhotovostnímu peněžnímu styku ▪ ví, jak jsou vedeny účty v bance, ukládání a výběr peněz ▪ vysvětlí význam, účel i rizika půjček	• hmotný a nehmotný majetek • rozpočet příjmy a výdaje domácnosti • hotovostní a bezhotovostní forma placení • ochrana bezhotovostního spravování peněz • banka jako správce peněz, úspory, půjčky

B) ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	▪ uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa	• rozmanitost podmínek na Zemi • význam ovzduší a vody pro život organismů na Zemi • nerosty, půdy • podnebí, ovzduší, počasí • základní podnebné pásy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	▪ vysvětlí pojmy – vesmír, hvězdy, planety, meteority, družice ▪ sleduje úkazy související se střídáním času (Slunce, Měsíc) a počasí (bouřky, vichřice, záplavy atd.) a vysvětlí je	• vesmír a Země, • sluneční soustava • pohyb nebeských těles • střídání dne a noci, střídání 4ročních období • gravitační síla • podnebí • počasí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	▪ uvede příklady života organismů a jejich přizpůsobování vnějším podmínkám	• život organizmů v různých podmínkách
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	▪ zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	• členění živočichů a rostlin do systému
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	▪ provede jednoduchý pokus podle zadání a vyhodnotí ho	• pokusy založené na pozorování a experimentování

C) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle, podpora vlastního zdravého způsobu života	▪ vysvětlí hlavní zásady zdravého životního stylu – aktivní pohyb, vhodná strava, odpočinek a jejich vliv na zdraví ▪ uvede základní způsoby péče o zdraví	• zdravý životní styl • preventivní péče o vlastní tělo • péče o zuby • komunikace s lékařem
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	▪ charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	• početí, narození, dětství, dospívání, dospělost, stáří
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	▪ naplánuje si svůj denní režim dostatkem času pro učení, zábavu, pohyb, stravování, odpočinek, spánek ▪ vyhodnotí dodržování denního režimu	• denní režim • zdravé stravování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	▪ vysvětlí možná nebezpečí při styku s neznámými osobami a zvířaty ▪ uvede (předvede) způsoby bezpečného chování, předcházení rizikovým situacím ▪ chová se bezpečně v modelové situaci v roli chodce a cyklisty ▪ chová se odpovědně v roli spolujezdce v autě a v MHD	• základní dopravní situace, dopravní značení • kolo a jeho povinná výbava • setkání s cizími lidmi a zvířaty • bezpečné chování v rizikových situacích • bezpečnost v silničním provozu – pohyb po chodníku, na přechodech, na silnicích bez chodníků, na pěších zónách, na cyklistických stezkách

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	▪ uvědomuje si škodlivost návykových látek ▪ v modelové situaci předvede způsoby odmítání návykových látek ▪ předvede komunikaci s Linkou důvěry	• drogy, alkohol, kouření, hrací automaty atd. • způsoby odmítání návykových látek • linky důvěry, krizová centra
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	▪ vysvětlí význam zdravotní prevence ▪ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• preventivní prohlídky • očkování • drobná poranění a jejich ošetření
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	▪ rozpozná život ohrožující stav ▪ poskytne první pomoc ▪ přivolá lékaře ▪ ošetří drobná i některá závažnější poranění	• základní klasifikace úrazů • ošetření drobných i závažnějších poranění • stavy ohrožující život

Digitální kompetence

4. – 5. ročník (2. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	▪ pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě ▪ uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou	• soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita • chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	▪ uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu ▪ uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní	• osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa

	▪ vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) ▪ uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	▪ používá digitální encyklopedie a klíče k určování a popisu organismů	• vyhledávání na internetu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	▪ uvede příklady prospěšného škodlivého zásahu člověka do přírody s využitím digitální technologií a prezentuje je	• vyhledávání na internetu • práce s textovým editorem, editorem pro prezentace, interaktivní tabulí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	▪ změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií ▪ naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede ▪ zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	• látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupa v iPadu, tabletu, telefonu, digitální mikroskop, meteostanice) • plánování a záznam jednoduchých pokusů (foto a videozáznam)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle, podpora vlastního zdravého způsobu života	▪ uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	• péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi • osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí

Název vyučovacího předmětu:	**5.7 Vlastivěda**
Obsahové a organizační vymezení:	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti ze života žáků s dalšími informacemi. Vlastivěda vede žáky ke schopnosti pozorovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vypravovat. Učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.
Časové vymezení:	1. ročník: 0 hodin 2. ročník: 0 hodin 3. ročník: 0 hodin 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
Výchovné a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení** ▪ vedeme žáky ke schopnosti výstižně pojmenovávat věci a děje týkající se dějů ve společnosti a vztahů mezi lidmi ▪ poskytujeme žákům dostatek podnětů k vyhledávání a třídění informací (encyklopedie, digitální zdroje aj.) a pozorování společenských dějů (knihy, mapy, schémata, návštěvy kulturních památek) ▪ nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení ▪ vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrole ▪ vedeme žáky k samostatnosti, k pozorování, k porovnávání výsledků **Kompetence k řešení problémů** ▪ učíme žáky vyhledávat informace, které vedou k řešení problémů ▪ vedeme žáky k ověřování správnosti řešení ▪ povzbuzujeme žáka, aby se nedali odradit případnými neúspěchy ▪ zadáváním úkolů v modelových situacích učíme žáky jednat a rozhodovat se v krizových situacích (požáry, mimořádné události, havárie, evakuace) **Kompetence komunikativní** ▪ vedeme žáky k používání různých informačních zdrojů přiměřených jejich věku

	▪ zadáváním praktických příkladů z oblasti společenských dějů vedeme žáky k formulování vlastních postřehů a myšlenek, k rozvoji vzájemné komunikace i k respektování názorům jiných ▪ předkládáním obrazových materiálů, modelů a různých textů materiálů motivujeme žáky k porozumění jednání člověka, vztahů mezi lidmi, hospodaření s financemi atd. ▪ vedeme žáky k naslouchání druhým a k asertivnímu prosazování svého názoru **Kompetence sociální a personální** ▪ vedeme žáky k aktivnímu zapojování do diskuse, k nabídce pomoci ▪ podporujeme u žáků budování zdravého sebevědomí ▪ učíme žáky aktivní práci ve skupině se spoluvytváření příjemné atmosféry **Kompetence občanské** ▪ poukazujeme na negativní jevy ve společnosti a vysvětlujeme jejich příčiny ▪ rozvíjíme u žáků estetický pohled na okolí i na sebe a vedeme je k jejich podílu na estetickém zlepšování ▪ seznamujeme žáky s významnými historickými stavbami místního a národního významu **Kompetence pracovní** ▪ vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce ▪ cíleně vedeme žáky k získání vhodných pracovních návyků v oblasti společenských dějů a ke schopnosti využít je ve svém životě. ▪ rozvíjíme u žáků schopnost plnit zadané úkoly dle pokynů **Kompetence digitální** ▪ vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zdrojů pro zvýšení zájmu o společenské děje a k prohloubení poznatků o člověku a společnosti ▪ vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a posilujeme vědomí výhod i rizik spojených s touto komunikací
Průřezová témata:	**Osobnostní a sociální výchova** ▪ rozvoj schopnosti poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí

	▪ mezilidské vztahy ▪ kooperace a kompetice ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika **Výchova demokratického občana** ▪ občanská společnost a škola ▪ občan, občanská společnost a stát ▪ formy participace občanů v politickém životě ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostec**h ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ jsme Evropané **Multikulturní výchova** ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity **Mediální výchova** ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ fungování a vliv médií na společnost ▪ práce v realizačním týmu

VLASTIVĚDA – 4. ročník (2. období)

A) MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	▪ rozlišuje pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj ▪ orientuje se bezpečně v místě bydliště	• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • členění území v ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	▪ určí světové strany v přírodě podle mapy, buzoly ▪ rozumí údajům v turistické mapě místní krajiny	• orientace podle mapy, buzoly, GPS
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky i Evropy	▪ vyhledává informace v mapě, atlase ▪ vysvětlí pojem nadmořská výška ▪ uvede příklady chráněných území regionu a vlivu člověka na krajinu ▪ popíše polohu ČR – sousední státy ▪ orientuje se na mapě střední Evropy	• zemský povrch a jeho tvary • chráněná území • vliv člověka na přírodu • mapy a plány – glóbus, orientace v mapě, světové strany • poloha státu v Evropě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	▪ pojmenuje hlavní pohoří a nížiny ČR ▪ označí velké řeky, vodní plochy ČR ▪ popíše počasí a podnebí ČR ▪ pojmenuje jednotlivé kraje a krajská města	• povrch ČR • půda a zemědělství • počasí a podnebí • kraje a krajská města
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	▪ uvede základní státoprávními pojmy, symboly	• státní řízení – prezident, vláda, zákony, státní symboly, státní svátky

B) LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	▪ orientuje se v čase, pracuje s časovými údaji	• dějiny na územní ČR • české země v pravěku, ve středověku, počátek novověku
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	▪ popisuje způsob života a práce předků ▪ uvede rozdíly mezi skutečností, pověstí, bájí	• proměny způsobu života – bydlení, předměty denní potřeby • regionální památky • mýty, pověsti • život v době prarodičů a rodičů

C) ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	▪ uvede příklady prospěšného škodlivého zásahu člověka do přírody ▪ navrhne možná zlepšení přírodního prostředí ve svém okolí	▪ ohleduplné chování k přírodě ▪ aktivity na zlepšení životního prostředí ochrana přírody

VLASTIVĚDA – 5. ročník (2. období)

A) MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	▪ rozlišuje pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj, vlast, zahraničí ▪ orientuje se bezpečně v místě bydliště	• regiony a kraje ČR • Evropa a svět – kontinenty • EU – nejdůležitější státy Evropy • státy, které sousedí s ČR • hospodářství ve světě, hlavní oblasti naší výroby a obchodu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	▪ porovná na základě svých zkušeností rozdíly ve způsobu života a rozdíly ▪ v přírodním prostředí a kultuře jiných zemí	• cesty po ČR a do zahraničí • zážitky z cest a způsob jejich zaznamenání • interpretace zážitků, diskuse
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	▪ vysvětlí další státoprávní pojmy a symboly a jejich význam ▪ uvede datum a příčiny vzniku Československa a samostatného českého státu, zná jména prvního a posledního presidenta	• státní zřízení – parlamentní demokracie, parlament, senát, ústava, soudnictví • vznik Československa • vznik samostatného českého státu • významní presidenti ČSR a ČR

B) LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	▪ vysvětlí základní principy demokracie	• principy demokracie

C) LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	▪ orientuje se v čase, pracuje s časovými údaji	• dějiny na územní ČR • české země v novověku
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	▪ vysvětlí význam ukládání památek a archivace dokumentů a informací pro pochopení minulosti ▪ využívá při učení muzea, galerie, informační zdroje	• knihovny, muzea, galerie, informace, digitalizace informací – význam pro pochopení minulosti • kultura, podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura, subkultura

Digitální kompetence

4. – 5. ročník (2. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	▪ orientuje se v online mapách ▪ naplánuje jednoduchou trasu	• Mapy.cz • Google mapy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	▪ s pomocí internetu vyhledá a zpracuje informace o regionu	• webové stránky • digitální encyklopedie • práce s textovým editorem, editorem pro prezentace a interaktivní tabulí

Název vyučovacího předmětu:	**5.8 Hudební výchova**
Obsahové a organizační vymezení:	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících. Vzdělávací obsah je realizován v oblasti vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně-pohybových činností. Žáci pracují za doprovodu hudebních nástrojů, s využíváním audiovizuální techniky a dostupných vyučovacích pomůcek. Součástí výuky jsou také výchovné koncerty či pořady s hudební tematikou.
Časové vymezení:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 1 hodina
Výchovné a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení** ▪ umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a radost z hudby ▪ vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky ▪ učíme žáky poznávat a posuzovat žánry a styly hudby ▪ vedeme žáky k používání obecně známých hudebních termínů, znaků, symbolů a základních pravidel pro grafický záznam hudby ▪ s ohledem na dispozice žáků je vedeme k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase **Kompetence k řešení problémů** ▪ vedeme žáky k rozlišování kvality jednotlivých tónů, rozpoznávání výrazných tempových a dynamických změn a některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, k rozlišení vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby ▪ vedeme žáky k pozornému naslouchání hudbě, k zamyšlení nad obsahy hudebních děl i vzájemnému naslouchání **Kompetence komunikativní** ▪ umožňujeme žákům slovně i pohybem vyjádřit své pocity z hudebního díla ▪ vedeme žáky k vzájemné diskusi o společné hudební produkci a o výsledku své společní interpretace díla (písně, tance, hře na nástroje)

	Kompetence sociální a personální ▪ vytváříme situace, ve nichž žáci poslouchají a hodnotí své výkony nebo výkony svých spolužáků (s korekcí a dohledem učitele), vedeme je k vzájemnému respektu při individuálním způsobu reprodukce hudebního motivu ▪ umožňujeme žákům předvést vlastní produkci před veřejností, a tím získávat sebevědomí a pocit sounáležitosti se spolužáky **Kompetence občanské** ▪ seznamujeme žáky s národní hymnou a dalšími významnými hudebními díly naší kultury a rozvíjíme tak jejich pocit vlastenectví. ▪ vedeme žáky k respektování individuality hudebního projevu každého spolužáka **Kompetence pracovní** ▪ vedeme žáky k odpovědnému zacházení s vlastními i školními hudebními nástroji **Kompetence digitální** ▪ seznamujeme žáky s elektronickou hudbou i s různými aplikacemi, které umožňují vytváření melodií v počítačích.
Průřezová témata:	**Osobnostní a sociální výchova** ▪ rozvoj schopností a poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ mezilidské vztahy ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** ▪ Evropa a svět nás zajímá **Multikulturní výchova** ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy **Environmentální výchova** ▪ základní podmínky života

	Mediální výchova ▪ vnímání autora mediálních sdělení

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ročník (1. období)

VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	▪ při zpěvu zřetelně vyslovuje ▪ vnímá hudební rytmus a intonací ▪ vytleskává rytmus ▪ zazpívá jednoduché písně ▪ identifikuje zvuk, tón	▪ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, nasazení a tvorba tónu, dýchání, výslovnost, hlasový rozsah, hlavový tón • hudební rytmus – písně v 2/4 a 3/4 taktu • intonace – hra na ozvěnu, otázka-odpověď • zvuk, tón
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	▪ rytmizuje jednoduché texty ▪ reprodukuje jednoduché hudební motivy	• rytmizace slov a krátkých textů • reprodukce hudebních motivů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	▪ využívá k doprovodu Orffovy nástroje ▪ doprovází zpěv pomocí dalších jednoduchých rytmických nástrojů ▪ zvládá jednoduché hudební pojmy	• hra na nástroj z Orffova instrumentáře, na bubínky, jiné rytmické nástroje – doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu • pojmy – notová osnova
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	▪ vyjadřuje hudbu pohybem (napodobuje pohyb, vyjadřuje se vlastním pohybem) ▪ některé pohyby spojené s hudbou opakuje	• pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť • hudebně pohybové říkanky taneční a pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů ▪ soustředěně poslouchá jednoduché skladby, komentuje svůj dojem ▪ rozlišuje vlastnosti tónů ▪ rozlišuje hudební kontrasty ▪ odlišuje tempo písní	• vlastnosti tónů – délka, výška, síla hudební kontrasty – slabě-silně, vesele – smutně, rychle-pomalu • výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	▪ rozlišuje hudbu vokální a instrumentální ▪ rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský ▪ určuje podle charakteristického zvuku základní hudební nástroje ▪ rozlišuje základní hudební styly a žánry	• hudba vokální a instrumentální, lidský hlas • hudební styly a žánry – hudba slavnostní, pochod, ukolébavka • základní hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kytara, buben

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ročník (1. období)

VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	▪ uplatňuje základní pěvecké návyky ▪ zřetelně vyslovuje ▪ vytleskává různý rytmus ▪ vytváří hlavový tón	• pěvecký a mluvní projev – dechová a artikulační cvičení, nasazení hlavového tónu, sjednocování hlasového rozsahu • hudební rytmus – písně v 2/4 a 3/4 taktu • lidové i umělé písně přiměřeného rozsahu • intonace – hry na ozvěnu, hry otázka – odpověď, volný nástup 1. a 5. stupně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	▪ rytmizuje různé texty ▪ melodizuje říkadla	• rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, říkadel • reprodukce motivů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	▪ využívá další jednoduché nástroje k doprovodné hře ▪ užívá další jednoduché hudební pojmy ▪ pojmenuje noty a určí jejich délku	• hra na nástroj z Orffova instrumentáře a na jiné jednoduché nástroje – doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu • další pojmy – nota celá, půlová, čtvrťová, taktová čára, takt • délka not
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	▪ vyjadřuje tempo a rytmus melodie ▪ vyjádří hudbu pohybem ▪ improvizuje pohyb při různé hudbě ▪ předvede taktování v základním rytmu	• pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť, pohyb na hudbu, improvizace, • pohybové říkanky • taneční a pohybové hry • taktování

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů ▪ zaznamenává poslech jednoduché skladby ▪ rozlišuje vlastnosti tónů ▪ pojmenuje hudební kontrasty ▪ identifikuje tempo písní ▪ vyjadřuje pocit z poslechu ▪ odliší vyšší a nižší tón	• vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva • hudební kontrasty – slabě-silně, zesilovat-zeslabovat, vesele-smutně, rychle-pomalu • výrazové prostředky – melodie vzestupná, sestupná, na jednom tónu Interpretace • hudby – pocity z hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	▪ rozlišuje vokální a instrumentální hudbu, jednohlasou a vícehlasou, hru jednoho nástroje a orchestru ▪ rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský ▪ identifikuje charakteristické zvuky dalších nástrojů, rozliší různé dechové nástroje ▪ orientuje se v dalších hudebních stylech a žánrech	• hudba vokální a instrumentální hudba, jednohlas, vícehlas, hra sólisty a orchestru • hudební styly a žánry – hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda • základní hudební nástroje – dechové (píšťala, flétna, trubka)

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník (1. období)

VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	▪ správně dýchá ▪ užívá vhodně svůj hlasový rozsah ▪ vytleskává i složitější rytmus ▪ cíleně využívá hlavový tón ▪ zazpívá osvojované lidové i umělé písně	• pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, • dechová a artikulační cvičení, nasazení hlavového tónu, sjednocování hlasového rozsahu • hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu • lidové i umělé písně přiměřeného rozsahu, zpěv s dynamickými rozdíly • dvojhlas, kánon • intonace – hry otázka, odpověď, volný nástup 1., 3. a 5. stupně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	▪ rytmizuje jednoduché texty ▪ melodizuje říkadla	• rytmizace a hudební improvizace • rytmizace a melodizace slov a krátkých textů, říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	▪ využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře vlastního zpěvu ▪ využívá vědomě další hudební pojmy ▪ zvládá názvy a délky not ▪ uplatňuje hudební improvizaci	• hra na doprovodné nástroje podle výběru • doprovod ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu • pojmy – takt, pomlka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	▪ vyjadřuje pohybem tempo a metrum melodie ▪ orientuje se při pohybu na hudbu v prostoru ▪ uplatňuje pohybovou paměť a různé způsoby pohybové improvizace ▪ rozlišuje taktovací pohyby ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	• pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace • taktování – nácvik • taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písním, pantomima • základy tanečních kroků lidových tanců

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů ▪ soustředí se na poslech jednoduché skladby ▪ vyjádří pocit z poslechu ▪ rozlišuje vlastnosti tónů ▪ rozlišuje hudební kontrasty ▪ odlišuje tempo písní	• vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů • hudební kontrasty • výrazové prostředky – melodie vzestupná, sestupná, na jednom tónu, střídající se • interpretace hudby – pocity z hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	▪ odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální ▪ identifikuje vybrané druhy hudebních nástrojů ▪ orientuje se v hudebních stylech a žánrech ▪ rozlišuje smyčcové nástroje	• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • hudební styly a žánry – hudba taneční, slavnostní, pochod, ukolébavka, populární, ukolébavka atd. • další základní hudební nástroje – smyčcové nástroje – (housle, viola, violoncello, kontrabas) • hra sólová a orchestrální

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. - 5. ročník (2. období)

VOKÁLNÍ ČINNOSTI, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI, HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI, POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	▪ uplatňuje správné pěvecké návyky ▪ využívá svůj hlasový rozsah ▪ vytleskává různými způsoby i složitější rytmus ▪ užívá rytmické slabiky ▪ zpívá písní v durové i mollové tónině	• pěvecký a mluvní projev – upevňování pěveckých návyků, hlasová hygiena • Hudební rytmus – písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně, zpěv s dynamickými rozdíly • dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas • poslech skladeb ve dvojhlase – hrou na hudební nástroj • intonace – hry otázka, odpověď, volný • nástup 1., 3., 5. a 8. stupně, rytmické slabiky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	▪ orientuje se v notovém záznamu písní a pracuje s ním ▪ zvládá základní notový zápis jednoduché melodie a zazpívá ji	• jednoduchý notový záznam, nota jako grafický znak pro tón • orientace v notovém záznamu jako opoře pro realizaci písně • zápis hudby pomocí grafického vyjádření
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	▪ používá vědomě další hudební pojmy ▪ používá správné názvy not a jejich délku ▪ reprodukuje jednoduché motivy skladeb na rytmické nástroje	• hra na další rytmické a melodické nástroje • pojmy: názvy a délky not (nota čtvrťová, osminová), pomlky, dirigent, orchestr, sólista aj.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	▪ pozná písňovou formou ▪ uvede některé významné hudební skladatele a jejich díla	• malá písňová forma a-b, a-b-a • epizody ze života některých hudebních skladatelů, poslechové skladby různých stylů (např. Smetana, Dvořák, Mozart, Bach, Janáček)

HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	▪ vytváří jednoduché hudební improvizace ▪ vytváří jednoduché předehry a dohry ▪ používá pojmy dur i moll a ví, co znamenají	• rytmizace, melodizace a hudební improvizace • tvorba předeher a doher, vlastní krátká improvizace • pojmy – dur a moll tónina
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	▪ vyjádří pocity z poslechu hudby ▪ odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální ▪ identifikuje vybrané druhy hudebních nástrojů – klávesové, smyčcové, strunné, dechové, bicí ▪ orientuje se v základních hudebních stylech a žánrech	• vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů, akord • výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná, ukončená – neukončená, opakovaná Interpretace hudby – pocity z hudby • hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, doprovodná hudba • hudební styly a žánry – opakování, nově filmová hudba, scénická hudba • základní hudební nástroje – klávesové, smyčcové, strunné, dechové, bicí • hra sólová a orchestrální, koncert
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	▪ vyjadřuje pohybem tempo a metrum melodie ▪ uplatňuje svou pohybovou paměť v tanci, pantomimě a pohybové improvizaci ▪ vyjadřuje hudbu tanečními kroky ▪ podílí se na skupinovém vyjádření hudby pohybem ▪ při pohybu se orientuje se v prostoru ▪ vyčleňuje v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky	• pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace • skupinové vyjádření hudby pohybem – souhra, ztvárnění různých postav • a představ • pohybové říkanky • taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písním, pantomima • základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici

Digitální kompetence

1. – 3. ročník (1. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	▪ porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem ▪ podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	• různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích • zdůvodnění výběru doprovodu žákem, samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele

4. – 5. ročník (2. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	▪ ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.	• hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry • poznávání výrazných částí písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	▪ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě	• malá písňová forma
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	▪ na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň	• hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem

	▪ vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací ▪ z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	

Název vyučovacího předmětu:	**5.9 Výtvarná výchova**
Obsahové a organizační vymezení:	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících. Tento předmět u žáků rozvíjí tvořivost, fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu i vlastní výraz. Podporuje zájem o výtvarné umění, kultivuje jejich výtvarný projev a vede je k osvojování příslušných dovedností i výtvarných technik. Vede žáky k porozumění základních pojmů, učí je citlivě vnímat svět kolem sebe a objevovat v něm estetické hodnoty. Podněcuje a uspokojuje potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Vzdělávací obsah je realizován v oblastech rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.
Časové vymezení:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
Výchovné a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení** ▪ vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality ▪ utváříme u žáků pohled na umění jako specifický způsob poznání ▪ využíváme zkušeností žáků při výběru různých metod výtvarné práce ▪ poskytujeme žákům informace o výtvarném umění, vytváříme prostor pro chápání a poznávání uměleckých hodnot v širších souvislostech ▪ posilujeme schopnost žáků využívat získaných poznatků a dovedností ve svém životě **Kompetence k řešení problémů** ▪ vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů ▪ zadáváme k řešení úkoly v plošných i prostorových pracích, podporujeme žáky při vyvozování optimálních praktických postupů ▪ rozvíjíme u žáků citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz ▪ poskytujeme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s nalézáním a vnímáním krásy a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvářeném lidmi

	Kompetence komunikativní ▪ umožňujeme žákům diskutovat o vnímání, prožívání a objevování estetických hodnot v okolním světě ▪ vedeme žáky k tomu, aby nalézali a do komunikace zapojovali obsah výtvarného vyjádření ▪ poskytujeme žákům dostatek prostoru pro porovnávání odlišných interpretací s vlastní a pro komunikaci se spolužáky o záměrech výtvarných prací ▪ vedeme žáky k zaujímání osobního postoje k výtvarné tvorbě ▪ rozvíjíme u žáků výtvarné vidění, cítění a vyjadřování ▪ umožňujeme žákům prezentovat vlastní výtvarné práce **Kompetence sociální a personální** ▪ rozvíjíme kreativitu žáků, posilujeme u nich smysl pro originalitu a vlastní výraz, pro uvědomění si odlišnosti i jedinečnosti každého člověka ▪ posilujeme u žáků sebedůvěru a potřebu vzájemného respektu, uvědomění si svých předností i nedostatků ▪ vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a k odpovědnosti za kvalitu výsledku společné práce ▪ podporujeme uplatňování vlastních zkušeností žáků při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarných prací **Kompetence občanské** ▪ vedeme žáky k respektování individuality výtvarného projevu každého spolužáka ▪ vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, k rozvoji smyslu pro kulturu a tvořivost ▪ cíleně rozvíjíme u žáků chápání výtvarné kultury jako nedílné součásti duchovního života každého člověka a bohatství, které společnost respektuje, chrání a v němž oceňuje národní tradice, kulturní a historické dědictví ▪ učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí ▪ posilujeme smysl žáků pro ochranu kulturních a společenských hodnot **Kompetence pracovní** ▪ podporujeme žáky v organizaci vlastní výtvarné práce ▪ vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a k ocenění bezpečného a účinného používání materiálů, nástrojů a vybavení v rámci vymezených pravidel

	Kompetence digitální ▪ upozorňujeme žáky na digitální aplikace, které umožňují jiné možnosti rozvoje výtvarných prostředků a vizuálních obrazů
Průřezová témata:	**Osobnostní a sociální výchova** ▪ rozvoj schopností a poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ mezilidské vztahy ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. až 3. ročník (1. období)

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY, OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	▪ rozpoznává výrazové vlastnosti barev ▪ uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace ▪ začleňuje do svého výtvarného projevu prostorové útvary	• hry s linií, tvary, barvami, objekty • uspořádání prvků do celku • práce s různými druhy materiálů • znalost a využití barev při výtvarném zpracování • členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	▪ chápe a využívá výrazové vlastnosti barev při vlastní tvorbě ▪ vytváří objem modelováním ▪ modeluje podle skutečnosti ▪ využívá plochu pro výtvarné zpracování námětu ▪ používá techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, olejovým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy	• malba, kresba, koláž, otisk, vosková technika, modelování na základě představ žáka • námětové kreslení, malba na základě vlastních prožitků dítěte • pokus o plastické komponování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	▪ ověřuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru ▪ maluje a kreslí akční tvary	• využívání různých výtvarných technik • pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá v práci • záznam pohybu a zobrazení pohybu

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	▪ ověřuje, proč se mu líbí či nelíbí vybrané vizuálně obrazné vyjádření ▪ poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih	• seznámení se s významnými osobnostmi výtvarného umění • reprodukce děl významných ilustrátorů a malířů • výstava žákovských prací • s pomocí učitele realizace různých projektů • spolupráce na zlepšení prostředí školy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	▪ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ▪ vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření	• osobní postoj ve výtvarné komunikaci • diskuse o obsahu vlastních děl • rozdíly v ilustraci textů, volné malbě, animovaném filmu, fotografii

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. a 5. ročník (2. období)

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY A OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	▪ chápe elementární poučení o teorii barev a využívá ho ▪ zvládá základní technické dovednosti ▪ užívá základní pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných technik a materiálů ▪ využívá různé funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených	• volný výtvarný projev • základní kompoziční principy • vyjádření prostorových vztahů • použití redukované barevné škály

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	▪ doplňuje pozorováním skutečnosti svůj volný výtvarný projev ▪ poznává a uplatňuje možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností ▪ posoudí výtvarnou úpravu vlastního výtvarného projevu	• volný výtvarný projev • vyjádření děje v kresbě, malbě • tvarová a barevná kompozice
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	▪ zachytí proměnlivost přírody podle ročního období ▪ uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky ▪ hodnotí vztahy umění a skutečnosti	• malba a kresba vlastních prožitků • kombinace různých technik • vizuálně obrazná vyjádření podnětů • zachycení krásy přírody a pěstování vztahu k životnímu prostředí
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	▪ kombinuje výtvarné techniky ▪ hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby ▪ vnímá prvky lidového umění ▪ organizuje vlastní výtvarnou činnost	• volný výtvarný projev • vlastní návrhy věcí, oděvů • lidové umění a jeho dekor
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	▪ rozlišuje různé druhy umění a výtvarného vyjádření ▪ uvede některé významné osobnostmi výtvarného umění a jejich díla	• druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, lidové umění • ilustrátoři dětských knih – Trnka, Zmatlíková, Born, Pilař, Burian aj.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	▪ využívá výtvarné prostředí pro komunikaci s okolním světem	• vyjádření děje v kresbě a malbě

Digitální kompetence

1. – 3. ročník (1. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	▪ při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) ▪ seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru	• různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce • výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál • edukativní programy v dostupných galeriích vybrané online sbírky a díla
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	▪ vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření vlastní, svých spolužáků i vybraná umělecké díla ▪ experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií	• smyslové podněty a jejich vyjádření • kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž • jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod. • animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	▪ komunikuje přímo a zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil ▪ postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními	• jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa) • průprava pro založení a vedení vlastního portfolia

4. – 5. ročník (2. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	▪ objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání ▪ se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku	• vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení • kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	▪ experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč ▪ objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi	• proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru • proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	▪ zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace ▪ pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral	• zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby) • dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu) • záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace

	▪ zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace ▪ vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt) ▪ učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci	

Název vyučovacího předmětu:	**5.10 Tělesná výchova**
Obsahové a organizační vymezení:	Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících. Výuka se uskutečňuje v prostorách tělocvičny, okolí školy a školního i fotbalového hřiště. Součástí je také plavecký výcvik. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností a schopností, kompenzaci a regeneraci po jednostranné zátěži způsobené pobytem ve škole (sezením, intenzivní psychickou zátěží s omezeným pohybem), na správné držení těla a kultivaci pohybu, na poznání souvislosti dobré fyzické kondice, zdraví a duševní pohody.
Časové vymezení:	1. ročník: 2 hodiny 2. ročník: 2 hodiny 3. ročník: 2 hodiny 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
Výchovné a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení** ▪ vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvoji ▪ učíme žáky uvědomovat si souvislosti mezi každodenními pohybovými aktivitami, tělesnou zdatností a psychickou pohodou ▪ vedeme žáky k systematickému sledování vývoje vlastní tělesné zdatnosti **Kompetence k řešení problémů** ▪ vedeme žáky k přemýšlení o tom, jak zvládnout (zlepšit) konkrétní pohybovou dovednost a jak ji zlepšovat ▪ vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních činnostech ▪ vedeme žáky k samostatnému měření, zaznamenávání a vyhodnocení naměřených výkonů i k jejich prezentaci ▪ učíme žáky reagovat adekvátně na situace související s nesportovním chováním a řešit problémy bez konfliktů **Kompetence komunikativní** ▪ vedeme žáky k vzájemné komunikaci, ke sledování a respektování pokynů učitele, vedoucího družstva ▪ vytváříme prostor pro diskusi žáků o taktice družstva

	Kompetence sociální a personální ▪ vedeme žáky k jednání v duchu fair play, k ohleduplnosti mezi chlapci a děvčaty, k respektování názorů jiných v družstvu ▪ stavíme žáky do různých rolí v družstvu a vedeme je k odpovědnosti za plnění daných úkolů ▪ uvádíme žáky do situací, kdy je třeba spolupracovat a vzájemně si pomáhat **Kompetence občanské** ▪ organizací pohybového režimu ve škole vedeme žáky k podpoře aktivního pohybu během dne, k rozvoji tělesné zdatnosti, k dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách, k realizaci pohybových zájmů. ▪ v modelových situacích vytváříme situace, v nich mohou žáci prokázat schopnost poskytnutí první pomoci a odmítání drog a jiných škodlivin. ▪ vedeme žáky k respektu k jiným a k podpoře handicapovaných žáků a žáků pohybově méně nadaných **Kompetence pracovní** ▪ vedeme žáky k základní péči o sportovní výstroj a výzbroj, o sportoviště a další prostory **Kompetence digitální** ▪ učíme žáky ovládat a využívat některé digitální technologie a aplikace k měření výkonů, k orientaci v terénu, k získávání informací (krokoměry, digitální stopky, GPS atd.)
Průřezová témata:	**Osobnostní a sociální výchova** ▪ rozvoj schopností a poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ komunikace ▪ mezilidské vztahy ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika **Mediální výchova** ▪ kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení

	Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí (venkovní sportovní akce) ▪ vztah člověka k prostředí (při pohybových činnostech v přírodě)

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. - 3. ročník (1. období)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ A ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	▪ využívá nabízené příležitosti k rozvoji různých forem pohyblivosti ▪ uvědomuje si, že různá cvičení mají různé účinky, a využívá je ▪ uvede svými slovy, proč je pohyb prospěšný ▪ aktivně se účastní některé pohybové činnosti v režimu školy, spojuje pohyb se zdravím ▪ dle svých možností zvládá kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení	• zdravotně zaměřené činnosti • význam pohybu pro zdraví • pohybové činnosti v režimu dne – tělocvičné chvilky • speciální zdravotní cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	▪ zvládá základy atletiky ▪ zná některé pohybové hry ▪ zvládá základy gymnastiky, rytmického a kondičního cvičení ▪ zvládá způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti ▪ porovnává své výkony s výkony spolužáků ▪ nenechá se odradit případným nezdarem, ▪ usiluje o zlepšení Plavání ▪ orientuje se ve vodě ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, splývá, vydechuje	• základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • základní pohybové testy • pohybové hry a netradiční pohybové činnosti • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance, vyjádřená melodie a rytmu pohybem • turistika a pobyt v přírodě • průpravné úpoly • hry na sněhu a ledě

	do vody ▪ skáče a padá do vody ▪ zná zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku	• plavání (základní plavecká výuka) • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob (plavecká technika) • hygiena plavání • prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	▪ spolupracuje při přípravě a úklidu náčiní a nářadí ▪ spolupracuje při týmových pohybových činnostech, projevuje radost ze spolupráce, pomáhá druhým ▪ uvědomuje si základní zásady fair play jednání a dodržuje je	• spolupráce, fair play jednání, ohleduplnost • sportovní hry – průpravné činnosti, přihrávky, driblink, turnaj v míčových hrách, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	▪ dodržuje zásady bezpečnosti při dalších osvojovaných činnostech, neriskuje ▪ dodržuje hygiena při dalších pohybových aktivitách (plavání, turistika, soutěže většího počtu žáků)	• hygiena při TV • bezpečnost při pohybových činnostech • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a • pomůcek • vhodné obutí a oblečení pro pohybovou aktivitu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	▪ zná alespoň pasivně základní pojmy související s osvojovanými činnostmi ▪ reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	• komunikace v TV – smluvené povely a signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí

Poznámka: Výstup týkající se plavání se vztahuje k výstupu TV-5-1-11 a TV-5-1-12. Vzhledem k realizaci plavání ve všech ročnících je ročníkový výstup i v 1. - 3. ročníku.

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. a 5. ročník (2. období)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ, ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ A ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	▪ podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu ▪ uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, zklidnění po zátěži ▪ projevuje přiměřenou samostatnost pro zlepšení své zdatnosti ▪ zaznamená pohybové aktivity během dne a zhodnotí jejich dostatečnost	• význam pohybu pro zdraví • příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži • rozvoj tělesné zdatnosti • záznam pohybových aktivit v denním režimu a jejich vyhodnocení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	▪ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží (práce vsedě, nošení aktovek apod.)	• jednoduché relaxační chvilky pro uvolnění příslušných svalových skupin • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuální mi předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	▪ zvládá základy atletiky ▪ zvládá základy gymnastiky, rytmické a kondiční gymnastiky ▪ zvládá způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti ▪ zná některé pohybové hry s různým zaměřením, vytváří varianty her ▪ spolupracuje při hře s ostatními členy týmu, ovládá zjednodušená pravidla některých	• základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, běh z různých startovních poloh, startovní povely, hod míčkem, skok do dálky • základní pohybové testy • základy gymnastiky: průprava, akrobacie, přeskok, cvičení s náčiním a na nářadí • základy pohybových her a činnosti, soutěže • základy sportovních her: herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle

	sportů ▪ komunikuje a spolupracuje s ostatními žáky ▪ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ▪ zvládá rytmické a kondiční cvičení s hudbou, rytmizovaný pohyb	zjednodušených pravidel • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • turistika a pobyt v přírodě • průpravné úpoly • hry na sněhu a ledě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	▪ uplatňuje zásady hygieny při všech činnostech spojených s TV ▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti při TV, předcházení nebezpečí, neriskuje ▪ ošetření drobná i větší poranění, přivolá pomoc ▪ uplatňuje zásady bezpečného chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV	• hygiena a bezpečnost v různém prostředí TV ve škole a mimo školu • bezpečné a nebezpečné prostředí • a činnosti • první pomoc – drobná i závažnější poranění, ošetření, přivolání pomoci • bezpečnost při přesunech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	▪ jednoduše zhodnotí svůj i spolužákův pohybový projev ▪ přijímá korektivní pokyny ke svému provedení činnosti a snaží se o jeho zlepšení	• kvalita pohybu • hodnocení pohybu • změny pohybových činností na základě korekce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	▪ jedná v duchu fair-play, dodržuje základní pravidla her a soutěží ▪ vyhodnotí nevhodné chování a nedodržování pravidel u sebe i ostatních, adekvátně na ně reaguje ▪ chová se vhodně k opačnému pohlaví	• fair play jednání • pravidla her a soutěží a jejich dodržování • přestupky proti pravidlům, reakce na přestupky • role rozhodčího a hráčů (soutěžících) • respekt k opačnému pohlaví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	▪ užívá základní tělocvičné názvosloví, rozumí mu ▪ cvičí podle nákresu či popisu ▪ reaguje na základní povely a pokyny, pokud mu není něco jasné, zeptá se	• základní tělocvičné názvosloví týkající se osvojovaných činností • základní pokyny a povely pro různé činnosti a prostředí • popis cviků a činností, nákresy

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	▪ připraví v týmu různé pohybové aktivity a soutěže třídy	• organizace jednoduchých soutěží a pohybových akcí v rámci třídy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	▪ změří různé výkony (čas, délka, vzdálenost, počet opakování atd.) a zapíše je ▪ porovná výsledky s předchozími a zjistí zlepšení, zhoršení	• měření výkonů • záznam výsledků a jejich porovnání s předchozími
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	▪ vyhledá zajímavé informace o TV sportu, sportovním dění ve škole, v tisku na internetu ▪ použije informace pro své pohybové aktivity, diskutuje o nich	• informace o TV ve škole • zdroje informací sportu v obci, regionu, v ČR, ve světě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	▪ dodržuje specifická pravidla hygieny při plaveckém výcviku ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, splývá, vydechuje do vody ▪ orientuje se ve vodě ▪ reaguje na překážku, dosáhne břehu z kteréhokoli místa bazénu ▪ pády a skoky do vody z nízkých poloh	• hygiena plavání • dýchání – opakované, pravidelné výdechy do vody • splývání v obou polohách a po skoku do vody • orientace ve vodě spojená se zanořením, otevření očí pod hladinou, lovení předmětů • skoky a pády do vody z okraje bazénu, se zvýšeného okraje a ze startovních bloků, nácvik startovního skoku z okraje bazénu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	▪ zvládá prvky sebezáchrany ve vodě a záchrany tonoucích ▪ zná zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku ▪ uplave 100 m vybranou plaveckou technikou	• prvky sebezáchrany a záchrany ve vodě • smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu • zásady bezpečnosti při výuce a při pohybu v areálu bazénu. • pravidelné dýchaní do vody, splývání bez pomůcek, plavání jedním způsobem 100 m jedním způsobem (kraul, znak, prsa)

Digitální kompetence

4. – 5. ročník (2. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	▪ sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií ▪ měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává	• sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií • vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení • využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) • měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) • pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) • zaznamenávání výkonů (tabulkové editory) • hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové editory)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	▪ sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole a diskutuje o nich ▪ sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací nejen v místě bydliště a je schopen o nich informovat	• informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) • informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) • informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)

Název vyučovacího předmětu:	**5.11 Pracovní činnosti**
Obsahové a organizační vymezení:	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje ve všech ročnících. Žáci se v něm učí zpracovávat vhodnými nástroji různé materiály, osvojovat si základní pracovní dovednosti i návyky a plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Výuka probíhá ve třídách i v přírodě. Vzdělávací obsah je realizován v tématech práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Časové vymezení:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 1 hodina
Výchovné a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení** ▪ vytváříme prostor pro osvojování základních pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních činností ▪ umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí ▪ pozorujeme a hodnotíme pokrok u každého žáka **Kompetence k řešení problémů** ▪ zadáváme žákům úkoly takovým způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ▪ zařazujeme činnosti, při kterých žáci ve dvojicích nebo ve skupinách promýšlejí pracovní postupy k plnění zadaných úkolů ▪ rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů **Kompetence komunikativní** ▪ dbáme na rozvoj slovní zásoby žáků v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek a materiálů, vedeme je k užívání správné terminologie ▪ vedeme žáky k popisování zvoleného postupu práce a k jeho obhájení **Kompetence sociální a personální** ▪ zařazujeme činnosti, při kterých žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, učí se spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

	▪ dbáme na utváření příjemné a bezpečné pracovní atmosféry **Kompetence občanské** ▪ rozvíjíme u žáka pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce ▪ učíme žáky na základě jasných kritérií hodnotit své výsledky své práce i práce jiných ▪ umožňuje každému žákovi zažít úspěch **Kompetence pracovní** ▪ vyžadujeme dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek ▪ vedeme žáky k vhodné volbě materiálu a pracovních pomůcek a k zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami ▪ zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme ▪ zaměřujeme činnosti na rozvoj praktických dovedností využitelných v životě **Kompetence digitální** ▪ nabízíme žákům digitální zdroje s návody na různé tvůrčí činnosti, které by mohli využít ve svém osobním volnu
Průřezová témata:	**Osobnostní a sociální výchova** ▪ rozvoj schopností a poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ mezilidské vztahy ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika **Environmentální výchova** ▪ vztah člověka k prostředí

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. ročník (1. období)

A) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	▪ papír překládá, rýhuje, trhá na pruhy, vytrhává, skládá, vystřihuje, nalepuje ▪ správně zachází s nůžkami ▪ využívá vlastnosti plastelíny a moduritu – provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu ▪ používá techniku propichování, navlékání, spojování a svazování ▪ zpracovává přírodniny (dotváří) ▪ vyrábí jednoduché dárky a ozdoby ▪ udržuje pořádek ve svých pomůckách, zaměřuje se na pořádek na svém místě	• vlastnosti materiálů a jejich využití – papír, látka, přírodniny • pracovní pomůcky a nástroje, bezpečné zacházení a použití • samostatná práce, práce ve dvojicích a ve skupinách • lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	▪ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	• práce podle slovního vedení • jednoduché postupy a organizace práce • napodobování hotových výrobků

B) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	▪ umísťuje kostky podle předlohy ▪ zobrazuje podle fantazie – individuální a skupinová práce ▪ provádí montáž a demontáž podle předlohy ▪ zhodnotí výsledky své práce i práce jiných (pochválí výsledky práce jiných)	• stavebnice • práce podle slovního návodu, předlohy, kresby • montáž a demontáž jednoduchých předmětů

C) PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	▪ uplatňuje základní pravidla péče ▪ pokojové rostliny (otírá listy, zalévá, kypří půdu) ▪ dodržuje při práci základní hygienické návyky	• pěstování rostlin v místnosti • základní podmínky pro pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami

D) PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	▪ dodržuje základní hygienické návyky při jídle	• hygiena při stravování

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. ročník (1. období)

A) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	▪ pojmenovává druhy papíru ▪ uplatňuje techniku odměřování papíru, překládání, přestřižení, slepování ▪ obkresluje tvary podle šablony a vystřihuje ▪ bezpečně zachází s ostrými předměty ▪ popíše vlastnosti dalších materiálů, s nimiž pracuje ▪ pracuje s přírodninami (dotváří, kombinuje, aranžuje) ▪ uvede některé lidové zvyky, tradice, řemesla ▪ vytváří drobné dárky z přírodnin i jiných materiálů ▪ pracuje s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití ▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci	• vlastnosti materiálu a jejich užití • pracovní pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	▪ pracuje samostatně podle předlohy, schématu	• práce podle schématu • jednoduché postupy a organizace práce

B) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	▪ vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie) ▪ sestrojí jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie) ▪ řadí jednotlivé dílce stavebnice k dalšímu použití ▪ dodržuje bezpečnost při práci	• různé typy stavebnic • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž • práce ve dvojicích a týmech

C) PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	▪ pozoruje rostliny ve třídě, doma, v okolí školy, o výsledcích pozorování diskutuje ▪ zhodnotí změny rostlin	• rostliny a jejich růst • poznatky z pozorování rostlin • vzájemné informace o výsledcích pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	▪ pečuje o pokojové rostliny ▪ vysévá semena, sleduje, jak rostou, pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně) ▪ dodržuje při práci základní hygienické návyky	• další podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin ze semen • čím lze rostlinám prospět a čím je poškodit • zásady bezpečné práce s rostlinami

D) PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	▪ upraví stůl pro stopování pro několik osob	• stolování • úprava stolu (nádobí, příbory, ubrousky atd.)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	▪ předvede v modelové situaci vhodné chování při stolování ▪ pojmenuje nevhodné způsoby chování při stolování	• stolování ve školní jídelně, v restauraci, doma • hygienické návyky při stolování

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 3. ročník (1. období)

A) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	▪ pracuje s dalšími materiály – látka, korek, provaz, drát, modurit, špejle aj. ▪ uplatňuje techniku stříhání, lepení, svazování, tvarování, krájení ▪ kombinuje různé materiály ▪ vyrobí jednoduchý výrobek z různých materiálů ▪ navléká nit, přišívá knoflík ▪ bezpečně zachází s ostrými předměty ▪ uplatňuje některé znalosti lidových zvyků, tradic, řemesel ▪ ověřuje si práci s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití	• vlastnosti dalších materiálu a jejich užití • nové pracovní pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla • bezpečnost při práci

	▪ dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	▪ pracuje podle návodu rozčleněného do postupných kroků ▪ udržuje pořádek na svém pracovním místě	• náročnější návody a schémata D • dodržování pracovních postupů • pracovní pořádek

B) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	▪ vytváří kompozice ze stavebnicových prvků, které je potřeba spojovat (zacvaknutí, sešroubování) ▪ sestrojí jednoduché i pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie) ▪ dohodne se na podobě konečného modelu a přispěje k jeho dokončení ▪ dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	• stavebnice montážního typu • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, práce podle fantazie • montáž a demontáž jednoduchých předmětů • spolupráce při montáži a demontáži

C) PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	▪ provádí cílené pozorování přírody podle zadání ▪ výsledky zaznamená jednoduchým popisem, kresbou, fotografií ▪ výsledky jednoduše zhodnotí	• pozorování podle zadání • záznam pozorování • hodnocení záznamu

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	▪ pečuje pravidelně o určenou rostlinu ▪ aranžuje suché i čerstvé květiny ▪ dodržuje při práci základní hygienické návyky	• pravidelná péče o rostliny • aranžování květin • zásady bezpečné práce s rostlinami

D) PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	▪ připraví jednoduchý studený pokrm a vhodně jej servíruje	• příprava jednoduchých studených pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	▪ dodržuje zásady vhodného stolování a vhodné konverzace	• vhodné a nevhodné činnosti při stolování

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4. a 5. ročník (2. období)

A) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	▪ samostatně volí materiál, postup práce a pracovní pomůcky pro zvolený výrobek ▪ naplánuje si postup práce a vysvětlí, proč postupuje, jak si naplánoval ▪ načrtne si jednotlivé kroky práce	• volba materiálu a postupu podle cílového výrobku • plán práce na výrobku • vlastní náčrtek
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	▪ napodobuje některé prvky lidových, tradic a řemesel	• lidové zvyky, tradice, řemesla v dané oblasti (v jiných oblastech)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	▪ samostatně vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní ▪ udržuje pracovní pomůcky, nástroje a náčiní v čistotě a pořádku	• druhy pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní • volba pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní • péče o pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	▪ udržuje pořádek na pracovním místě, v pracovních materiálech ▪ poskytne první pomoc při poranění, ošetří drobná zranění	• pracovní místo a pořádek • pracovní úraz • první pomoc, umístění lékárničky • přivolání pomoci při závažnějším poranění

B) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	▪ sestrojí modely (podle předlohy i podle fantazie) i z náročnějších stavebnic	• stavebnice Kappla, Lego, Boffin aj.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	▪ využívá i složitější návody a předlohy pro montáž a rekonstrukci	• různé druhy návodů • postup práce podle návodů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	▪ poskytne první pomoc při poranění, ošetří drobná zranění	• dodržování technologie konstrukčních činností

C) PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	▪ provádí cílené pozorování přírody podle zadání nebo vlastního plánu ▪ výsledky zaznamená jednoduchým popisem, kresbou, fotografií na mobilu, v digitálním prostředí atd. ▪ výsledky jednoduše zhodnotí a prezentuje	• cílené pozorování přírody • záznam a zhodnocení výsledků pozorování • prezentace výsledků, diskuse
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	▪ ošetřuje celoročně přidělenou rostlinu ▪ zvládá základní postupy péče o rostlinu na školní zahradě	• péče o rostliny – zalévání, stříhání, přesazování, hnojení, postřik • nebezpečné, jedovaté rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	▪ volí vhodné pomůcky pro péči o rostlinu	• samostatný výběr pomůcek pro péči o rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	▪ dodržuje bezpečnou práci s rostlinami ▪ poskytne pomoc při poranění	• ochranné pomůcky při práci s rostlinami – rukavice, brýle • první pomoc při poranění

D) PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	▪ zvládá základní obsluhu kuchyňských spotřebičů – zapnutí, vypnutí ▪ bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče, s nimiž pracuje	• základní vybavení kuchyně • kuchyňské spotřebiče • rizika práce v kuchyni
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	▪ dodržuje zásady vhodného stolování a vhodné konverzace	• vhodné a nevhodné činnosti při stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	▪ v modelové situaci uplatní pravidla vhodného stolování (běžné stolování, oslava atd.) ▪ upraví stůl pro stolování (i pro více osob)	• stolování při různých příležitostech • úprava stolu pro stolování • společné návyky a pravidla při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	▪ dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami ▪ udržuje čistotu pracovních ploch a pracovního náčiní ▪ poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	• hygiena přípravy jídel • čistota pracovních ploch • možnost kontaminace syrovými potravinami • první pomoc v kuchyni

Digitální kompetence

1. – 3. ročník (1. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	▪ vytvoří zvolený výrobek podle video návodu	• tvorba výrobku podle video návodu: zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek, vyhledání video návodu na internetu, volba vhodného materiálu a pomůcek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	▪ sestrojí jednoduché i pohyblivé modely podle foto návodu nebo video návodu ▪ zdokumentuje svůj model	• vyhledání návodů na internetu • práce s fotoaparátem v iPadu, tabletu, mobilu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	▪ provádí cílené pozorování přírody podle zadání ▪ výsledky zaznamená fotografií	• práce s fotoaparátem v iPadu, tabletu, mobilu • pozorování podle zadání • záznam pozorování

4. – 5. ročník (2. období)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Ročníkové výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	▪ zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný video návod, výrobek vytvoří	• tvorba výrobku podle video návodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek, vyhledání video návodu na internetu, volba vhodného materiálu a pomůcek
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	▪ napodobuje některé prvky lidových, tradic a řemesel, které vyhledá na internetu	• vyhledávání informací na internetu

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	▪ využívá i složitější návody a předlohy pro montáž a rekonstrukci podle foto návodu nebo video návodu ▪ pracovní postup zdokumentuje	• vyhledání návodů na internetu • práce s fotoaparátem v iPadu, tabletu, mobilu • tvorba foto návodu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	▪ pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	• fotozáznam pozorování s využitím iPadu, tabletu, mobilu • meteostanice • záznam a prezentace pozorování v textovém nebo tabulkovém editoru nebo aplikacích na iPadu, tabletu nebo mobilu

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků a kritéria pro hodnocení klasifikací jsou součástí Školního řádu, kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.