ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



NÁZEV PROGRAMU:

„MY JSME DĚTI Z VESNICE, ŠIKOVNÍ JSME VELICE…“

OBSAH

NÁZEV ŠVP: My jsme děti z vesnice, šikovní jsme velice....3
MOTIVAČNÍ NÁZEV 3
ÚDAJE O ŠKOLE 3
Název školy:....3
Právní forma:....3
příspěvková organizace....3
IČ: 3
75027453 3
Adresa (sídlo): 3
Mateřská škola Těškovice 85 3
Kontakty: 3
Ředitel školy: 3
Mgr. Soňa Jarošová, ...3
Kontakty: 3
Vedoucí učitelka: 3
Zpracovala: 3
ZŘIZOVATEL....3
Adresa: 3
Obec Těškovice, ...3
IČ: 3
535117 3
Kontakty: 3
PLATNOST DOKUMENTU....4
Platnost dokumentu: 4
Číslo jednací: 4
Schváleno na pedagogické radě:....4

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

NÁZEV ŠVP: My jsme děti z vesnice, šikovní jsme velice…

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

ÚDAJE O ŠKOLE			
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Těškovice, příspěvková organizace, Těškovice 92 747 64		
Právní forma:	příspěvková organizace		
IČ:	75027453		
Adresa (sídlo):	Mateřská škola Těškovice 85	**Kontakty:**	**tel:** 737 904 815, **e-mail:** katerina.parmova@zsteskovice.cz
Ředitel školy:	Mgr. Soňa Jarošová,	**Kontakty:**	**tel:** 777 555 385, **e-mail:** reditelka@zsteskovice.cz
Vedoucí učitelka:	Bc. Kateřina Parmová		
Zpracovala:	Bc. Kateřina Parmová ve spolupráci s pedagogickými pracovníky MŠ		
ZŘIZOVATEL			
Adresa:	Obec Těškovice, 747 64, Těškovice		
IČ:	535117	**Kontakty:**	**tel:** 553 716 242, **e-mail:** obecteskovice@volny.cz

PLATNOST DOKUMENTU	
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2024
Číslo jednací:	/2024
Schváleno na pedagogické radě:	26. 8. 2024

Vypracovala

Bc. Kateřina Parmová

ředitelka školy

Mgr. Soňa Jarošová

V Těškovicích 26. 8. 2024

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. VELIKOST ŠKOLY

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 52

Počet tříd: 2

Počet pracovníků:

pedagogičtí pracovníci	4
školnice	1
pracovnice provozu	1
vedoucí školní jídelny	1
kuchařky	2

V případě potřeby a možností je počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. školní asistent apod.) či naopak.

2.2. LOKALITA ŠKOLY

Obec Těškovice leží ve Slezsku v jihovýchodní části Nízkého Jeseníku na území okresu Opava v Moravskoslezském kraji, asi 10 km od Bílovce.

Těškovice jsou obklopeny lesy a krásnou přírodou. Budova mateřské školy se nachází v centru obce v těsné blízkosti základní školy. Je dvoupatrová a prošla řadou oprav a rekonstrukcí.

2.3. CHARAKTER A SPECIFIKA BUDOV





Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem. MŠ navštěvují kromě dětí místních i děti z vedlejších obcí Bítova, Výškovic, Tísku, Slatiny a Nového světa. Poslední dobou byla kapacita plně naplněna.

POPIS BUDOVY:

- **přízemí:** šatny dětí
- **první patro:** třída Štěňátka, zázemí paní školnice
- **druhé patro:** třída Soviček, kancelář vedoucí učitelky MŠ a vedoucí školní jídelny

Prostory rozlehlých chodeb jsou využívány k informačním účelům (nástěnky), prezentaci dětských prací apod.

Součástí MŠ je školní zahrada, která je prostorná. Prostory školní zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité vyžití. Na zahradě jsou dvě pískoviště, herní věž se skluzavkou, dva dřevěné domečky, prolézačka Housenky, stoly, lavičky, houpačka. Děti mohou využívat víceúčelové hřiště, které se školní zahradou sousedí, i multifunkční sportoviště, které dětem poskytuje mnohostranné pohybové využití. Školní zahrada prošla v roce 2020/2021 rekonstrukcí v rámci projektu „Zahrada všemi smysly“, která je obohacena o řadu prvků, které rozvíjí environmentální výchovu u dětí v MŠ.



I když se MŠ nachází v centru obce, máme přírodu prakticky za zahradou. Hojně využíváme vycházek do okolí vesnice, která je obklopena lesy a loukami a dětem se tak naskýtá příležitost pozorovat a poznávat přírodu přímo, nezprostředkovaně. Mají možnost poznávat život v lese, na poli, na louce, u přehrady, u potoka či zatopeného lomu. Navštěvujeme hospodářství místních občanů, kde děti poznávají domácí zvířata a jejich mláďata, v zimě chodíme zakrmovat do krmelce. Protože jsme vesnická mateřská škola a děti mají užší kontakt s přírodou a obyvateli obce, zaměřili jsme školní program úžeji na enviromentální výchovu.



2.4. ŠKOLNÍ JÍDELNA



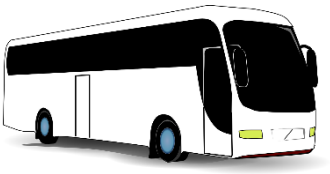
Mateřská škola má svou kuchyň a školní jídelnu, která poskytuje stravování dětem MŠ, žákům ZŠ, zaměstnancům organizace a cizím strávníkům. Při přijetí dítěte do mateřské školy, po dohodě se zákonným zástupcem dítěte, je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Poskytujeme rovněž dietní stravování (alergie na lepek a mléčnou bílkovinu).

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). V roce 2020 prošly rekonstrukcí výdejní kuchyňky v obou patrech.



2.5. INFORMACE O DOPRAVNÍ DOSTUPNOSTI

Děti, které navštěvují mateřskou školu a nejsou obyvateli Těškovic mohou využívat autobusovou dopravu.



Vedou tudy linky mezi Bílovcem a Opavou, Skřípovem a Ostravou aj.

2.6. INFORMACE Z HISTORIE

Podle záznamů ve školní a obecní kronice bylo první předškolní zařízení v obci Těškovice zprovozněno v říjnu 1948 v přízemí základní školy. Postupem doby se zvyšovaly nároky na kvalitu a obsah výchovy a vzdělání a prostory stávající mateřské školy se staly nedostatečnými. Úřady bylo rozhodnuto postavit novou budovu, která by plnila všechny požadavky moderní výchovy. Výstavba nové budovy byla zahájena v roce 1976. Stavělo se v tzv. „akci Z“ za pomoci místních občanů. Provoz byl zahájen **2.1.1981.**

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

V přízemí budovy se nachází kuchyně s přilehlými sklady a jídelna pro základní školu vybavením vyhovující podmínkám EU a plynová kotelna s automatickým vytápěním. Tyto prostory byly rekonstruovány v roce 2007.



Vstupní hala slouží jako **šatna dětí.** Jsou zde umístěny šatnové bílé bloky, které disponují dostatečným prostorem pro uložení potřebného náhradního oblečení i obutí. Prostory prvního patra slouží pro děti 1. třídy – věkové složení 2 – 4,5 roku, druhého patra pro děti ve věku 4,5 – 7 let.



Mateřská škola má **přiměřeně velké prostory odpovídající nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.** Prostředí je upraveno tak, aby poskytoval dostatečný **prostor pro volný pohyb a hru dětí**. Herna slouží také jako ložnice pro děti.

Sociální zařízení je vybaveno zázemím pro zajištění hygieny dětí mladších tří let.





Vybavení dětským nábytkem aj. jsou **v souladu s hygienickými předpisy.** Jsou **přizpůsobeny antropometrickým požadavkům,** odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Mateřská škola je vybavena **dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti mladší 3 let**. Upřednostňujeme hračky rozvíjející logické a konstruktivní myšlení, tvořivost.



Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je doplňováno a obnovováno dle potřeb dětí a finančních možností školy. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy ukládat. Děti se samy, svými výtvory, podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti. Prezentaci MŠ slouží také webové stránky www.zstesovice.cz a aplikace Twigsee.

Okolo budovy mateřské školy je **školní zahrada**, ta je vybavená tak, aby děti mohly provádět rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy podle zákona o ochraně veřejného zdraví.

Pro zajištění finančních potřeb podáváme žádosti o granty a zapojujeme se i do projektů, které přináší mateřské škole materiální prospěch. Je to především zřizovatel mateřské školy Obec Těškovice, který podporuje předškolní vzdělávání a investuje do provozu mateřské školy finanční prostředky tak, aby byla úroveň materiálního vybavení odpovídající. I přes velmi dobrou vybavenost, chceme dětem ukázat, že k hraní nemusí mít pouze hračky koupené, ale že mohou využívat vše, co v okolí vidí, přírodniny, použitý papír, plasty apod., čímž podpoříme nejen ekologické myšlení, ale také tvořivost.
Máme v plánu dle finančních možností změnit či zlepšit vybavení MŠ jak vnitřní, tak venkovní (například doplnění herních prvků na zahradu z hlediska bezpečnosti pro děti od 2. let, oprava sedací plochy u pískoviště, pořízení interaktivní tabule do 2. třídy, vybavení mateřské školy polytechnickými pomůckami, dokoupení iPadů, pořízení konstruktivních stavebnic, nové vybavení hračkáren v obou třídách, rekonstrukce šaten a schodiště).

3.2. ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla. Vhodnou motivací vytváříme takové podmínky, aby děti chtěly jídlo ochutnat a poté mají možnost se rozhodnout, zda budou dále pokračovat, či ne. Vždy vycházíme vstříc individualitě dítěte, zohledňujeme naše poznání dítěte a informace od rodičů.
Starší děti se samy obsluhují, přinášejí a odnášejí talíře, chodí si pro svačinku, používají příbory. Mladším dětem pomáhají při stolování učitelky a školnice, ale děti jsou vedeny k samostatnosti a svačinky si podávají samy. V obou třídách dbáme na kulturu stolování. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v MŠ, děti mají k dispozici jak vodu, tak slazené nápoje.
Nápoje si děti nalévají do svých hrníčků a kelímků, které mají na určeném místě.
Je zajištěn denní rytmus a řád, avšak je natolik pohyblivý, aby se přizpůsobil aktuální situaci. Děti mají denně možnost pobývat venku a na školní zahradě, otužovat se vzduchem a pohybem. Denní doba pobytu venku v MŠ je po maximální možnou dobu s ohledem na klimatické podmínky a roční období.
V zimě se zkracuje, v letních měsících se ven přesouvá většina činností. Překážkou je silný vítr, inverze, déšť, náledí nebo mráz -10 stupňů C.
Děti jsou upozorněny na možnost úrazu, v rámci svých možností dodržují pravidla bezpečnosti.
Odpočinkové aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají cca 30 - 90 minut, kdy nejprve učitelky četbou pohádek a příběhů motivují děti ke klidné relaxaci na lehátkách, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti ve třídě (pracovní listy, příprava na zápis do 1. třídy aj.) nebo na lehátku.
Teplotní režim je vyhovující. Plynové vytápění je řízeno elektronicky, nastavení je možné dle momentální situace. Osvětlení je v obou třídách vyhovující dle hygienických předpisů.

Do budoucna bychom chtěli zavést průběžné svačiny. V současné době je to v jednání s vedoucí školní jídelny. Dále bychom chtěli zapracovat na tom, aby bylo v jídelníčku zařazeno více ovoce a zeleniny, méně zahuštěných jídel a méně polotovarů.

3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Zaměstnanci vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
Uspořádání dne v MŠ je řešeno na základě vhodně sestaveného režimu dne, který umožňuje variabilní strukturu pedagogického programu a uspokojování biologických potřeb dětí.
Škola má zpracovaný Školní řád, ve kterém jsou jasně vymezena práva a povinnosti všech zúčastněných. Ve třídách jsou dohodnuta pravidla chování, na jejichž vytvoření se podílejí i děti.
Děti jsou seznamovány s bezpečnostními pravidly pro pobyt ve třídě, na školní zahradě i v přírodě a v rámci těchto pravidel se pohybují. S jasnými pravidly chování ve skupině jsou seznamovány tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv kamarádů, kde jsou všichni rádi. V dětech **rozvíjíme** citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelé realizují činnosti v různých organizačních formách podle potřeb a volby dětí. Podmínky k efektivnějšímu vzdělávání se snažíme neustále zlepšovat. Snažíme se vyhledávat kvalitní vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vycházíme z doporučení MPI.
Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme u dětí samostatnost a sebedůvěru. Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany).
Učitelky jsou pro dítě partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání. Respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
Nově příchozím dětem je umožněn adaptační režim – zkrácený pobyt v mateřské škole, pobyt s rodičem apod. Zákonný zástupce je při zápisu k předškolnímu vzdělávání seznámen s tímto adaptačním režimem. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věkovému složení tříd, mentalitě dětí, jejich individuálním potřebám a požadavkům.
Při všech akcích, programech a činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče. Při nedostatečné kompetenci předškolního pedagoga je rodičům doporučena konzultace či vyšetření u odborníka (logopeda, praktického či odborného lékaře, v PPP apod.).
Pedagogové se pravidelně vzdělávají prostřednictvím seminářů, kurzů. Chtěli bychom využít metodiky Dobrý začátek, který je zaměřen nejen na adaptací nově příchozích dětí, ale také na ovládání emocí u dětí aj.

3.4. ORGANIZACE

V MŠ máme pravidelný denní režim, který je daný, avšak dostatečně flexibilní a umožňuje organizaci dětí během dne přizpůsobit aktuální situaci či dle potřeb dětí, jak reagují na danou činnost (situaci aj.).

Ranní scházení

Děti se scházejí od 6.00 do 8.00 hod, rodiče však mohou po domluvě přivést dítě i v jinou dobu dle jejich potřeb. Informace k přítomnost dětí, které se vzdělávají povinně, jsou stanoveny ve školním řádu mateřské školy. V této době bývají zařazeny nepřímo řízené činnosti, volné hry a další aktivity.

Hlavní výchovná činnost

Činnosti vycházejí z týdenních témat, které můžeme flexibilně dle zájmů dětí či momentální aktuální situace změnit. Děti mají dostatek pohybové aktivity, denně jsou zařazovány pohybové chvilky – zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační), mají dostatek přirozeného pohybu při pobytu venku v přírodě i na hřišti.

V **ranním kruhu** se děti seznamují s tématem, probíhá evokace, sdílení, kdy si děti povídají o prožitcích, motivace dětí, aktivity pro všestranný rozvoj, nabídka činností, práce ve skupinách, práce u stolečku atd.

Reflexe probíhá vždy po činnostech, děti si podávají zpětnou vazbu, sdílejí své pocity při práci ve skupinách nebo individuálně, přemýšlejí, co nového se naučily, komu pomáhaly, či kdo pomohl jim, jak se při práci cítily, podporujeme kooperativní činnosti.

Pobyt venku – každodenně, vyjma nepříznivých podmínek (silný vítr, silný mráz, silný déšť), v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě.

Spojování tříd je omezováno na nezbytnou míru – pokud při nemocnosti dětí nebo o vedlejších prázdninách rapidně klesne počet dětí. Dále se třídy spojují při rozcházení dětí a to od 14.45 do 16.00 hod.

Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Zvýšená pozornost je věnována dětem s odkladem školní docházky. Nabídka činností je volena tak, aby byla rovnoměrně využita práce individuální, skupinová i frontální. Plně respektujeme individuální a věkové zvláštnosti dětí.

Každodenní vzdělávací práci doplňujeme dalšími aktivitami – nadstandardní aktivity, návštěvy kulturních a společenských akcí, výlety, exkurze, společné akce s rodiči, veřejná vystoupení apod.

Oběd od 11.30

Děti připraví stolování – příbor a ubrousek. Děti nedokrmujeme a to ani na žádost rodičů (nepřipouští to ani Rámcový vzdělávací program, který je závazný pro všechny MŠ). Individuální požadavky řešíme ve spolupráci s rodiči a v souladu s RVP PV.

Odpolední odpočinek

Podle věku a individuální potřeby spánku děti odpočívají nebo se věnují klidové činnosti, rozvíjí grafomotoriku, jemnou motoriku, soustředění, fonematické uvědomování, probíhá práce s textem, kritické myšlení apod., za předpokladu dodržení předem stanovených pravidel.

Odpolední svačina

K dispozici od 14:30. Probíhá samoobslužným způsobem za dohledu učitelů.

Odpolední činnosti do 16:00

Zájmová činnost, kroužky, individuální práce s dětmi. Hry dle volby dětí.

V odpoledních hodinách probíhají zájmové aktivity, které jsou realizovány vždy dle aktuálního zájmu rodičů a každý rok se mohou podle toho měnit. Nabízíme například:

- Atletika – 1x týdně pod vedením pedagoga ze ZŠ v rámci Atletického klubu SSK Vítkovice
- Keramika – 1x týdně pod vedením lektora z DDM Bílovec
- Angličtina s úsměvem – 1x týdně

Snažíme se dětem nabízet také nadstandartní aktivity:

- Logopedická péče – 1x měsíčně dochází speciální pedagožka Mgr. Jana Onheiserová
- Lyžařský kurz – v případě zájmu rodičů probíhá 5 lekcí na Vaňkově kopci
- Plavecký kurz - pro předškoláky pořádáme plavecký kurz v plavecké škole Leandros Opava, celkem 10 lekcí spolu s žáky základní školy

3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Těškovice. Ředitelkou naší organizace je Mgr. Soňa Jarošová. Vedením MŠ je pověřena vedoucí učitelka Bc. Kateřina Parmová, která je zároveň zástupkyní ředitelky školy. Všechny pravomoci, povinnosti a úkoly jsou jasně vymezeny v Organizačním řádu základní a mateřské školy.

Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí. Vedoucí učitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Všechny pedagogické pracovnice tvoří tým a zvou ke spolupráci i rodiče.

Společně pracují na tvorbě ŠVP, z výsledků evaluace a hodnocení všech stránek chodu školy se snaží vyvozovat závěry pro další práci. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, organizační řád školy a jiné). Veškeré informace, vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic, jsou předávány zaměstnancům osobně vedoucími pracovníky nebo formou funkčního internetového informační systému.

Máme vytvořen funkční vnitřní i vnější informační systém pro zákonné zástupce dětí. Preferujeme osobní komunikaci, dále užíváme informační nástěnky, vlastní webové stránky, e-mailovou komunikaci a elektronický systém Twigsee.

Pedagogické porady svolává vedoucí učitelka pravidelně co druhý týden, účastní se jich pedagogické pracovnice MŠ. Pravidelně konzultujeme výsledky své práce na tzv. operativních poradách. Provozní porady svolává ředitel ZŠ a účastní se jich všichni zaměstnanci právního subjektu.

Celá naše organizace spolupracuje se zřizovatelem a zájmovými složkami v obci – zajišťujeme kulturní programy na společenské akce v obci, jako je Jarmark apod. Zájmové složky pomáhají při organizování mimoškolních akcí (oslavy MDD, Pálení čarodějnic atd. Dále MŠ spolupracuje se ZŠ – společné kulturní akce, návštěvy dětí v ZŠ, návaznost MŠ – ZŠ, s Klubem rodičů – viz. Spoluúčast rodičů, s Plaveckou školou Leandros Opava, organizace Lyžařských kurzů na Vaňkově kopci, spolupráce s Malou Technickou univerzitou, s logopedem, s DDM Bílovec, podpora cizího jazyka – Angličtina s úsměvem).

Chceme i nadále propojovat a zkvalitňovat spolupráci všech zaměstnanců MŠ.

SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI V RÁMCI OBCE	
Zřizovatel – Obec Těškovice	Spolupráce, dotace na podporu vzdělávání dětí – výjezdy, oprava a údržba, uveřejňování zpráv v místním rozhlase aj.
Základní škola	Projektové dny, kulturní akce pro rodiče, společné akce, usnadnění dětem přechod mezi MŠ a ZŠ, příprava na školní vzdělávání
Obecní knihovna	Návštěvy – podpora předčtenářské gramotnosti
Hasičský záchranný sbor	Ukázka práce hasičů
Složky obce Těškovice	Pořádání společných akci – Jarmark, výstavy (spolupráce se zahrádkáři) apod.
PEDAGOGICKO PSYCHOLOGICKÉ PORADNY	
Pedagogicko-psychologické poradny	Opava, Bílovec, Ostrava - je odborným poradcem mateřské školy v situacích, kdy hledáme nejvhodnější řešení pro rozvoj osobnosti a jeho individuálních schopností.

3.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Kromě ředitelky školy a vedoucí učitelky MŠ pracují v mateřské škole čtyři pedagogové a dva správní zaměstnanci – školnice na plný pracovní úvazek a pracovnice provozu na zkrácený úvazek. V případě doporučení PPP máme k dispozici asistenta pedagoga.

Učitelé mají vzdělání v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání, a pracují na poskytování optimální pedagogické péče:

Pedagog 1.	Absolventka Učitelství pro MŠ na PF Ostravské univerzity a Studium pro ředitele škol
Pedagog 2.	Absolventka SPgŠ Nový Jičín obor učitelství pro MŠ
Pedagog 3.	Absolventka Janáčkovy konzervatoře Ostrava, SPgŠ Krnov obor učitelství pro MŠ
Pedagog 4.	Absolventka kurzu CŽV oboru Vychovatel a pedagog volného času na PF Ostrava, SPgŠ Krnov obor učitelství pro MŠ

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Jsme pracovním týmem, ve kterém pracujeme na spolupráci, vzájemné důvěře, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti, průběžně se pedagogové vzdělávají, prostřednictvím nabízených akcí KVIC či jiných vzdělávacích institucí. Četnost DVPP je ovlivněna zajištěním provozu MŠ a výši finančních prostředků určených na vzdělávání. DVPP je považováno za důležité a vedením školy je podporováno. Pedagogické

pracovnice si rovněž zvyšují odbornost samostudiem odborné literatury a časopisů (Informatorium, Učitelské noviny, Poradce ředitelky MŠ). Nově získané poznatky využívají pro další práci a plánování. V rámci projektu OPVVV jsme absolvovali řadu školení, které přispěly k osobnostnímu rozvoji pedagogů a totéž díky projektu JAK.

Při nedostatečné kompetenci předškolního pedagoga je rodičům doporučena konzultace či vyšetření u odborníka (logopeda, praktického či odborného lékaře, v PPP apod.).

Příloha č. 3. Učitel MŠ

3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

V naší MŠ je kladen velký důraz na spolupráci s rodinou a její aktivní účast při výchově a vzdělávání.
Vnímáme rodiče jako odborníka na výchovu svého dítěte. Snažíme se o plnohodnotné partnerství.
Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých aktivit a podílet se na jejich organizaci.
Již před zápisem jsou rodiče podrobně seznámeni se vzdělávacím programem, a to formou individuální schůzky, nebo formou dnů otevřených dveří, kdy vysvětlujeme hlavní principy.
Při zahájení docházky, jsou v případě zájmu, na třídách rodiče seznámeni s procesem individualizace, formou individuální konzultace s učitelkou nebo na třídních schůzkách před nástupem dětí do MŠ.
Pro rodiče organizujeme veřejná vystoupení, projektové dny, pracovní dílničky, dny otevřených dveří, výstavky, běžně se mohou účastnit pozorování svého dítěte při hře v kolektivu, je jim umožněn pobyt v MŠ při adaptaci dítěte.
Při MŠ funguje Spolek rodičů, který se spolupodílí na organizování zábavných akcí nejen pro děti, ale převážně pro rodiče a děti. V současné době pokles zájmu rodičů o zapojení se do pořádání aktivit klesá, ale hledáme způsoby, jak aktivizovat rodiče k vlastní iniciativě a spolupráci.
Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Mají možnost osobní konzultace, kdykoli je to potřeba. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení.

3.8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení PPP nebo SPC. Na základě doporučení volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.
Vzdělávání v naší MŠ svými podmínkami i metodami **podporuje integraci dětí** se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě *školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.* Vždy se řídíme školským zákonem. **Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je** dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. **Podpůrná opatření** se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

➢ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM V MŠ

V současné době do naší mateřské školy není zařazeno dítě s odlišným mateřským jazykem. V případě, že nastane změna, budeme postupovat dle školského zákona.

Školský zákon hovoří o dětech – cizincích. Jednoduše řečeno je dítě – cizinec dítě, které má jiné občanství než české. O vzdělávání dětí – cizinců hovoří § 20 školského zákona. Říká, že občané EU a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám (podle školského zákona) za stejných podmínek.
Děti – cizinci, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele MŠ při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do MŠ.
Při nástupu dítěte s odlišným mateřským jazykem, musí MŠ spolupracovat se školským poradenským zařízením. Od září 2021 se můžeme setkat se skupinami pro jazykovou přípravu**. Skupiny pro jazykovou přípravu jsou určeny dětem – cizincům, pro které je předškolní vzdělávání povinné.**
Jazyková příprava je pro děti bezplatná a jejím účelem je zlepšit znalost českého jazyka.

- **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných, které se snažíme individualizovat.
V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.
Nabízíme aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte, volnou hru.
Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a se zákonnými zástupci dítěte, kterým doporučujeme aktivity i mimo mateřskou školu.

- **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

V současné době přijímáme dvouleté děti v případě, že to umožňuje kapacita mateřské školy. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Má silnější potřebu vazby na dospělou osobu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a emoční oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.
Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
Činnosti dle jejich potřeb opakujeme stejně jako pravidelné rituály. Zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.
Při nástupu mají rodiče nově přijatých mladších dětí možnost podílet se na adaptaci dětí.

3.9. PODMÍNKY PRO PRÁCI S DĚTMI S OŠD

Děti s odkladem školní docházky se vzdělávají s ohledem a důrazem na závěry a doporučení zpráv z vyšetření školní zralosti Pedagogicko-psychologické poradny, popř. dalších zjištění pedagogické diagnostiky prováděné učitelkami.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Zřizovatelem mateřské školy, která je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Těškovice, je Obec Těškovice.

Mateřská škola je dvoutřídní. Třídy nesou název ve znamení zvířat, které jsou dětem blízké – Štěňátka a Sovičky. První třídu navštěvují děti ve věku 2 – 4 roky, druhou třídu děti ve věku 5 -6 /popř.7/ let.

V první třídě převážně vytváříme u dětí základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptujeme děti na pobyt v MŠ a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami a říkankami rozvíjíme základní komunikační dovednosti, zvýšená pozornost se věnuje správné výslovnosti dětí

Ve druhé třídě již pracujeme cílevědomě na přípravě dětí na vstup do ZŠ. Dbáme na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjíme jeho osobnost, dbáme na komunikační a sociální dovednosti, Individuálně pracujeme s dětmi, které navštěvují MŠ posledním rokem a s dětmi s OŠD a intenzivně je připravujeme je na vstup do ZŠ.

Ve třídě si děti spolu s učiteli domlouvají pravidla pro společné soužití. Součástí tříd je sociální zařízení a prostor pro ukládání lůžkovin a lehátek.

Dětem nabízíme kvalitní standardní péči s užším zaměřením na enviromentální výchovu. Naše mateřská škola je členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou, výchovu, enviromentální výchovu „MRKVIČKA“.

Obě třídy tvoří, dle závazného Školního vzdělávacího programu, své třídní vzdělávací programy, které jsou vytvářeny s ohledem na věkovou strukturu třídy. Charakteristika jednotlivých tříd je součástí TVP dané třídy. Souběžné působení dvou učitelek zpravidla probíhá denně od 9-30 – 12:30 h. Při řízené činnosti, při individuálním vzdělávání, při pobytu na školní zahradě nebo mimo mateřskou školu, při školních akcích.

Usilujeme o všestranný rozvoj dítěte, podporujeme stránku citovou, mravní, hudební, výtvarnou a pohybovou, úzce související se zaměřením učitelek.

4.1. PŘIJÍMÁNÍ DĚTI DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě písemné žádosti zákonných zástupců.

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

- Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání dítěte může zákonný zástupce podat v době zápisu, v případě, že mateřská škola nemá naplněnou kapacitu, jsou žádosti přijímány kdykoliv během školního roku.
- Zápis do MŠ probíhá zpravidla v první polovině května.
- Termín přijímacího řízení stanovuje ředitel školy po dohodě se zřizovatelem. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsek, na webových stránkách, relací v místním rozhlasu.
- Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány k začátku školního roku, v případě volné kapacity i v průběhu školního roku.

- V případě, že zájem o umístění převažuje kapacitu MŠ, řídí se ředitelka kritérii přijetí, které vydala před zápisem do MŠ. Kritéria jsou uveřejněna na webových stránkách a v prostorách MŠ.
- Při zápisu jsou zákonní zástupci, v případě zájmu, seznámeni se vzdělávacím programem, mají možnost projít si třídy, jsou jim zodpovězeny dotazy, tak aby měli představu o pobytu dítěte v MŠ a obdrží registrační číslo, pod kterým naleznou na zveřejněném seznamu přijetí či nepřijetí svého dítěte. Rodič je také seznámen s adaptačním režimem mateřské školy.

4.2. POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Novelou školského zákona (č. 561-2004 Sb.) vydanou pod číslem 178-2016 Sb. se s účinností od 1.9.2017 zavádí **povinné předškolní vzdělávání** pro děti, které dosáhnou do 31. 8. pěti let, je předškolní vzdělávání od 1. 9. daného roku povinné.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech a to čtyři souvislé hodiny denně - od **8:00 do12:00**.

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin, tak jako u základních a středních škol. Podmínky pro uvolňování dětí z povinného vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání stanoví školní řád. **Povinností rodičů** je omluvit **nepřítomnost dítěte** v mateřské škole a to prostřednictvím **aplikace Twigsee, ústně, telefonicky nebo emailem**.

V odůvodněných případech se mohou rodiče rozhodnout plnit předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělání bez pravidelné denní docházky do MŠ.

V případě krizových opatření je dětem s povinnou předškolní docházkou poskytováno distanční vzdělávání.

Dětem **starším pěti let se** poskytuje vzdělávání **bezúplatně**. Znamená to, že i v případě **odkladu** nebo **dodatečného odkladu školní docházky** se školné **neplatí**.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program naší mateřské školy vychází z podmínek školy a respektuje lokalitu a obyvatele naší obce Těškovice, která má přibližně 836 obyvatel. Do mateřské školy docházejí především děti z naší vesnice, tedy v optimálním případě i její budoucí dospělí obyvatelé, kteří se jednou budou starat o její rozvoj a pečovat o přírodní lokalitu, ve které se nachází. Proto je naším hlavním záměrem pomoci dětem vytvořit si pozitivní vztah k místu, kde vyrůstají a vybavit je základy polytechnických dovedností, které jednou uplatní v životě na venkově. Vedle toho ale chceme, aby naše děti byly kultivovanými osobnostmi s rozvinutými gramotnostmi především v oblasti čtenářské a matematické, které mají kladný vztah k umění i k práci s moderními technologiemi. V neposlední řadě vnímáme potřebu vybavit děti osobnostně sociálními dovednostmi, které budou potřebovat k demokratickému spolužití v komunitě. Tyto naše záměry budou koncipovány do třech průřezových bloků, které budou prostupovat všemi třídními tematickými celky. Při tvorbě třídních tematických celků budou učitelé vycházet především ze zájmů a námětů dětí, se kterými bude vedena pravidelně diskuse nad třídním plánem a jeho vyhodnocování.

Vzdělávací strategie

- Všichni zaměstnanci školy jsou si vědomi, že jedna z hlavních strategií předškolního vzdělávání je **vzor a nápodoba**. Proto jdeme dětem vzorem ve vzájemné respektující komunikaci, etiketě a zásadách slušného chování. Případné problémy řešíme s klidem, rozvahou a snahou o hledání kompromisů.
- Snažíme se vytvořit maximální prostor pro volnou **hra a spontánní učení** postavené na zájmu a vnitřní motivaci dítěte
- Vytváříme příležitosti pro **prožitkové učení** založené na smyslovém poznávání světa, minimalizujeme učení zprostředkované (výklad, prezentace obrázků atd.), snažíme se realizovat řízené činnosti v rámci pobytu venku, a to jak při pobytu na zahradě, tak formou výprav do okolí
- Vytváříme prostor pro **kooperativní učení**, vedeme děti k vzájemnému domlouvání se, společnému řešení problémů a vzájemnému učení
- Situace, které v prostředí třídy vzniknou, i situace navozené v rámci společné hry, využíváme k **situačnímu učení**, do kterého se snažíme zapojit všechny děti a podpořit tak jejich odvahu a chuť řešit vzniklé situace a problémy samostatně
- Společný pobyt dětí různého věku a různých zájmů vytváří prostor k **sociálnímu učení**, které podporujeme zviditelněním pozitivních příkladů a pozitivní zpětnou vazbou
- V rámci vzdělávání provádíme **formativní hodnocení**, které považujeme za jednu z nejúčinnějších strategií vedoucích k vnitřní motivaci a chuti do dalšího vzdělávání a zapojení do vzdělávacích aktivit
- Speciální vzdělávací strategie vedou např. k rozvoji gramotností, jako např. čtenářské strategie, metody dramatické výchovy či práce s IT, které se snažíme zařazovat do všech organizačních forem vzdělávání.

Organizační formy vzdělávání:

- V rámci organizace vzdělávání jsme si vědomi, že všechny aktivity, které v MŠ probíhají, mají edukační potenciál a každá může nějakým způsobem dítě obohatit a posunout (např. stravování, které vytváří dítěti prostor pro rozvoj samostatnosti, schopnosti rozhodování, vyjádření svých přání a potřeb, poznávání nových potravin a pokrmů, respektování a odhadování vlastních schopností a možností aj.)
- V dopoledních i odpoledních hodinách vytváříme dostatek prostoru **pro volnou hru a spontánní učení** dětí. Tyto aktivity využíváme především k **záměrnému pozorování a diagnostice** dětí.
- V průběhu dne jsou dětem nabízeny **nepřímo řízené činnosti**, které mají děti možnost volit podle svého zájmu, nemají povinnost se jich účastnit.
- **Přímo řízená činnost** probíhá obvykle denně formou diskusního či komunitního kruhu. V případě potřeby je doplněna dalšími přímo řízenými aktivitami, které vycházejí z potřeb a zájmů dětí a ty nejsou do těchto aktivit nuceny, pouze motivovány k účasti. Snažíme se dětem minimálně přerušovat jimi započaté spontánní aktivity. Naší snahou je též omezit frontální učení, využívat konstruktivistické přístupy a aktivizující formy vzdělávání. Vytváříme příležitosti ke skupinovým aktivitám, ve kterých děti mají příležitost ke kooperativnímu učení, vzájemným diskusím a domlouvání se. Snažíme se realizovat vzdělávací aktivity v přírodě, na zahradě či v přírodním prostředí v okolí naší obce (zatopený lom, přehrada, vycházky do místních lesů aj.) aby bylo maximálně zprostředkováno učení přímým prožitkem a aktivitou. V průběhu dne se snažíme využívat edukační příležitosti k aktivitám podporujícím školní připravenost a k rozvoji individuálních potencialit každého dítěte. K tomu využíváme zkrácený čas k odpočinku předškoláků.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah našeho ŠVP je tvořen třemi průřezovými integrovanými bloky, které budou prostupovat všemi tématy a aktivitami realizovanými v rámci třídních vzdělávacích programů. Tyto průřezové integrované bloky doplňuje jeden blok časově postupný (horizontální) jehož náplní je reálný život třídy v čase ovlivněný zájmy jednotlivých dětí i skupin a událostmi, které život přináší. Realizace tohoto bloku, volba témat a činností bude plně v kompetencích jednotlivých tříd, jejich pedagogů, dětí a v případě zájmu rodičů.

PRŮŘEZOVÉ (VERTIKÁLNÍ) INTEGROVANÉ BLOKY A JEJICH CHARAKTERISTIKA A ZÁMĚRY

TADY JSEM DOMA	JSME TU SPOLU	TO JE KRÁSA!
Tahle vesnice a její okolí je můj domov. V tomto bloku se budeme učit jej vnímat všemi smysly, těšit se z jeho krás a pečovat o něj. Nebát se vzít do ruky pracovní nářadí, pečovat o zahradu, zvířata udržovat pořádek ve svém okolí. Budeme zjišťovat na úrovni předškolního dítěte, jak působení člověka může ovlivnit jeho životní prostředí v pozitivním, i v negativním smyslu. Budeme se učit být dobrými hospodáři a hospodyněmi.	Jsem tu já, jsi tu ty a jsme tu my. Malí i velcí, mladí i staří. A abychom spolu mohli spokojeně žít, potřebujeme se vzájemně respektovat. Nezáleží na tom, jak vypadáš a jakou řečí mluvíš, ale na tom, jaký jsi. Budeme se učit společně domlouvat, řešit problémy a vzájemně si pomáhat. Budeme se učit sdílet radosti a podpořit se, když máme starosti. Vytvoříme si společně pravidla, ve kterých nám spolu bude dobře.	Hledáme krásu kolem sebe a učíme se ji rozeznávat od líbivosti a podbízivosti. Krásu v umění slov, zvuků i obrazů, krásu vytvořenou člověkem i přírodou. Krásu umění, vědění i přírody. Potkáváme se s ní přímo i nepřímo, také prostřednictvím technologií. Učíme se ji zachytit na fotografii a promítnout na počítač. Vyhledat, pochopit a zachovat. Učíme se pochopit, že IT jsou skvělými pomocníky, ale nesmíme jim dovolit, aby ony ovládly nás.
NÁSTIN NĚKTERÝCH AKTIVIT		
Pobyt na zahradě s řízenou i nepřímo řízenou činností, experimentování, péče o zahradu, pracovní aktivity a činnosti, tvoření a vyrábění z přírodních materiálů, environmentální hry a aktivity, četba knih s environmentální tematikou a práce s nimi, příběhy stromů, zvířat, krajiny, pozorování jevů v přírodě, lesů, luk, rybníků, řek a živočichů, pobyt v lese, sběr přírodnin, seznámení dětí s rostlinami, zvířaty, sběr léčivých bylin. Péče o domácí a hospodářská zvířata, návštěvy na farmách, u včelařů, práce na zahradě, výsev semínek aj. Pozorování počasí, poznávání různých druhů ovoce a zeleniny, pozorování plodů podzimu a hry s nimi, rozhovory, jak se zvířátka připravují na zimu, kam odlétají ptáci. Polytechnické činnosti, zkoumání a pokusy s vodou a dalšími materiály, seznámení s přírodními živly a naši planetou Zemi.	Aktivity a hry podporující sebepoznání a vzájemné poznávání, znalost jmen, zájmů a schopností jednotlivých dětí. Práce s emocemi, prosociální hry a činnosti, hry k rozvoji vzájemného respektování a spolupráce. Tvorba společných pravidel, řešení problémů, porady a činnosti vedoucí k vzájemnému poznávání. Příběhy a knihy s prosociální tematikou a tématy odlišnosti… Adaptace nově příchozích dětí, vzájemné poznávání, seznamování s novými rituály, Aktivity podporující vztahy v rodině (oslava narozenin, společná setkávání s rodiči a dětmi, práce s fotografiemi atd.), k místu, kde dítě žije (procházky, podílení se na akcích obce, akce pro veřejnost, pozorování proměn obce a okolí, vesnické tradice, exkurze, návštěvy zajímavých míst aj.) Aktivity podporující kooperaci dětí, kooperativní a skupinové učení, prosociální hry, dramatické činnosti, seznámit děti s jinými kulturami, národnostmi, způsoby života v komunitách, aktivity založeny na prožitcích dětí – zkušenost děti s cestováním aj.	Pozorování, vyhledávání a zachycování krásy formou fotografií i aktivit výtvarných, hudebních i literárních a dramatických. Setkávání se s uměním: hudbou, barvou, slovem, folklorem, veršem, obrazem a architekturou. Hledání kritického pohledu do světa krásy a ošklivosti na konkrétních setkáních a příkladech… Podílet se na estetizaci školy a třídy, pořádání výstav pro veřejnost, vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech, zařazovat návštěvy kulturních a společenských akcí – výstavy, koncerty, divadelní představení, výlety na hrady a zámky, technické památky, návštěva muzea. Práce s literaturou a čtenářskými strategiemi, s obrázkovým čtením a další předčtenářské aktivity. Práce s digitálními technologiemi, s iPady, na interaktivní tabuli, hry s robotickými stavebnicemi aj.

Klíčové kompetence: tyto bloky směřují prioritně k níže uvedeným kompetencím, současně jsou však naplňovány všechny klíčové kompetence z RVP PV		
• Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. • Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění • Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.	• Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	• Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. • Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

INTEGROVANÝ BLOK ČASOVĚ POSTUPNÝ (HORIZONTÁLNÍ):

V tomto bloku vycházejí učitelé především ze zájmů dětí a času, který přináší zajímavé podněty a situace

HOP A SKOK, HOP A SKOK, TAK TO CHODÍ CELÝ ROK
Tento integrovaný blok je zaměřen na aktuální dění v přírodě a životě dětí. Vychází ze skutečných prožitků a zájmů jednotlivých dětí, navazuje na problémy, které jsme ve třídě řešili a budeme řešit (např. utváření pravidel, narození sourozence některého dítěte, příchod nového dítěte do třídy, oslavy narozenin, setkání se zajímavým člověkem či zvířetem, divadelní představení apod.), z aktuálního dění v přírodě (např. sklízíme ovoce a zeleninu, napadl sníh, vykvetly sněženky, rozkvetly stromy, byla bouřka) a reaguje na svátky a oslavy (jako pouť, posvícení, Vánoce, masopust, Velikonoce aj.). Vytváří prostor pro rozvoj dovedností v oblasti pregramotností, především matematické a čtenářské, k poznávání světa a k přípravě na školu. Činnosti, které jsou realizovány, vycházejí vždy z konkrétních zážitků a prožitků a pomáhají učitelům, aby vzdělávání ve třídě probíhalo pro dítě přirozeným a hravým způsobem.
Nástin některých aktivit
Diskusní kruh, hry, didaktické hry (určování první a poslední hlásky ve slově, určování počtu slabik, rytmická cvičení), projektové dny, smyslové hry, výtvarné a pracovní činnosti, podpora verbální a neverbální komunikace, činnosti pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, procvičování pravolevé orientace, procvičování časových vztahů (včera, dnes, zítra), opakování ročních období, dny v týdnů, měsíce, aktivity pro rozvoj matematické pregramotnosti (seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – číselná řada, číslice, základní geometrické tvary aj.), pohybové hry, lokomoční hry, vytváření příležitosti k dokončování zadaných činností, odpovědnosti za splnění jednoduchých povinností, provádění formativního hodnocení spolu s dětmi, vedení portfolií a práce s nimi, procvičování paměti, logického a kritického myšlení, hry na školu.

Klíčové kompetence: tyto bloky směřují prioritně k níže uvedeným kompetencím, současně jsou však naplňovány všechny klíčové kompetence z RVP PV
• Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění • Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • Dítě zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu • Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • Dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku • Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • Dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem • Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování • Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Pravidla pro tvorbu TVP a práci s obsahem vzdělávání v ŠVP:

Učitelé na třídách vytvářejí svůj TVP, který obsahuje:

- Charakteristiku třídy (počet dětí, seznam s vyznačeným datem narození, věkové rozložení, speciální vzdělávací potřeby třídy, případně jednotlivých dětí + učitelé, jejich zaměření a silné stránky)
- Podmínky třídy (věcné podmínky, hračky, pomůcky, materiály, nábytek), co potřebujeme vylepšit
- Organizace dne (přibližné časové rozvržení dne, pro děti je vhodné v piktogramech)
- Pravidla třídy (doplňujeme postupně, jak jsou vyvozována, pro děti zobrazit v piktogramech)
- Diagnostika a průběžné vyhodnocování posunu každého dítěte (Diagnostické portfolio dítěte)
- Pravidla jednotného působení učitelek a zaměstnanců MŠ (samostatnost dětí, sebeobsluha, řešení problémů, komunikace s rodiči atd.)
- Tematické celky, které obsahují: charakteristiku a záměr celku, nabídku činností (se zapojením dětí), konkrétní a kontrolovatelné výstupy diferencované na mladší a starší děti a hodnocení realizace celku.
- Tematické celky jsou vytvářeny průběžně, vycházejí z integrovaných bloků ŠVP, respektují život ve třídě mateřské školy, události v životě dětí i v běhu přírody, zájmy a potřeby jednotlivců.
- Do tvorby tematických celků jsou zapojovány děti, respektovány jejich nápady na činnosti, podporována vnitřní motivace dětí a využívány jejich individuální vědomosti a dovednosti

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Podle výkladu v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání je pojem evaluace proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využívány. Z pedagogického hlediska by tedy měla být evaluace procesem, který zajišťuje zvyšování kvality vzdělávání. Evaluace v praxi znamená, že se neustále ohlížíme za průběhem i výsledky své práce. Promítáme si zpětně, co a jak proběhlo, uvědomujeme si, co jsme pozorovali, jaká jsou naše zjištění, hledáme příčiny případných vzniklých problémů a hledáme cesty, jak je řešit.

Škola provádí evaluaci těchto oblastí na základě plánu, který se může dle aktuální potřeby doplňovat či měnit. Evaluace probíhá na pedagogických poradách ústně, v písemné podobě jako součást dokumentace školy, formou konzultace s rodiči, zřizovatelem a ostatními zaměstnanci dle místa pracovní působnosti.

OBLASTI:

1) Evaluace podmínek školy

CÍL EVALUACE	METODA	TERMÍN	ODPOVĚDNOST	OPATŘENÍ, POZNÁMKY
Cíl ŠVP				
• Vést děti k tomu, aby si vytvořily pozitivní vztah k prostředí, ve kterém vyrůstají, uvědomily si propojenost mezi lidmi a přírodou.	pozorování dětí rozhovory a diskuze	říjen	pedagogové	
• Vytvořit dětem podmínky, aby se v mateřské škole cítily bezpečně, šťastně a mohly být aktivní	pozorování dětí rozhovory a diskuze dotazníky pro rodiče	říjen pravidelně 1x týdně leden	pedagogové, ředitelka, vedoucí učitelka	
Podmínky vzdělávání				

1. Věcné podmínky				
• prostory školy – rekonstrukce šaten a schodiště	kontrola	dle dotací	ředitelka školy, zřizovatel	
• tělovýchovné nářadí, nábytek, pomůcky, výtvarný a pracovní materiál, knihy, doplňování aj.	kontrola	1x za měsíc	vedoucí učitelka, pedagogové na třídě	
	hospitace	1x za měsíc		
	pozorování	červen, leden		
• hračky – vybavenost, doplnění novými	kontrola	červen, prosinec	pedagogové na třídě	
• výzdoba školy – estetizace	pozorování	průběžně	pedagogové	
• zahrada školy – vybavenost a údržba	kontrola	červen, leden	zřizovatel, ředitelka školy, vedoucí učitelka, pedagogové a provozní zaměstnanci	
	pozorování	průběžné		
2. Životospráva				
• spolupráce s vedoucí školní jídelny – skladba jídelníčku, dostatek pitného režimu	diskuze	pravidelně dle potřeby	ředitelka školy vedoucí učitelka pedagogové	
	konzultace	průběžná		
	dotazníky	1x ročně - leden		
• přístup pedagogů k dětem u jídla	pozorování, namátkové kontroly	průběžné vstupy do třídy	vedoucí učitelka vedoucí školní jídelny	

		minimálně 1x za měsíc		
• dostatek volného pohybu v MŠ, při pobytu venku (zahrada, vycházky)	diskuze na poradách, pozorování, kontrola	1 x za měsíc průběžná	vedoucí učitelka, pedagogové	
• respektování individuálních potřeb (pohybové aktivity, spánek, odpočinek, vyváženost těchto aktivit)	pozorování, diskuze na poradě	1 x za měsíc	vedoucí učitelka pedagogové	
3. Psychosociální podmínky				
• rovnocennost dětí, dodržování řádů a pravidel soužití	pozorování, vstupy, kontrola hospitace	průběžné září, leden, duben, červen	vedoucí učitelka pedagogové	
• vstřícnost a empatie pedagoga	pozorování hospitace	průběžné říjen, leden, červen	ředitelka školy vedoucí učitelka	
• podpora samostatnosti dětí	hospitace	říjen, leden, červen	ředitelka školy vedoucí učitelka	
• vztahy dospělý a dítě – pocit vzájemné důvěry, tolerance, respektu, ohleduplnosti, zdvořilosti, podpory a pomoci	pozorování diskuze na poradách hospitace	průběžné 1x měsíčně září, leden, červen	vedoucí učitelka pedagogové správní zaměstnanci	
4. Organizační podmínky – organizace				
	hospitace	září	vedoucí učitelka	

• uplatňování adaptačního režimu	dotazníky	1x ročně leden		
	pozorování, diskuze, kontroly	průběžně		
• vyváženost spontánních a řízených aktivit	pozorování, diskuze, kontroly	průběžně	vedoucí učitelka pedagogové	
	hospitace	říjen, leden, květen		
	evaluace TVP	po ukončení tématu		
• pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání – vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání, respektují soukromí dítěte	hospitace, kontroly, diskuze	říjen, leden, květen, průběžné kontroly	ředitelka školy vedoucí učitelka	
	dotazníky	1x ročně leden		
5. Řízení MŠ				
• Dokumentace školy	kontrola dokumentů a jejich aktualizace	srpen, průběžně během roku dle potřeb	ředitelka školy vedoucí učitelka	
• Závěrečná zpráva ředitelce školy	písemná	1x ročně červen	vedoucí učitelka	
6. Personální a pedagogické zajištění				
• odbornost pedagogů, kvalifikovanost	diskuze při poradách	1x měsíčně	ředitelka školy vedoucí učitelka	
• sebevzdělávání pedagogů	dotazník	1 x ročně duben		
• vzájemné náslechy v rámci MŠ, spolupráce s jinými MŠ	Projekt JAK	průběžně dle kritérií projektu	vedoucí učitelka pedagogové	

• pedagogický sbor pracuje profesionálně, fungující pracovní tým	společné akce ZŠ a MŠ	minimálně 2 x ročně – prosinec, květen	ředitelka školy vedoucí učitelka	
	pozorování, hospitace	září, leden, květen		
	čtvrtletní porady	srpen, říjen, leden, květen		
• efektivita organizace práce	pozorování, hospitace	září, leden, květen	ředitelka školy vedoucí učitelka	
• Práce provozních zaměstnanců - Dodržování vnitřních norem, pracovní náplně, pracovního řádu, pracovní doby, udržování prostor vnitřních a venkovních, vztah k dětem, spolupráce s vedoucí učitelkou a učitelkami na třídě. • Dodržování hygienických a bezpečnostních zásad, zachovávat mlčenlivost. • Hlásit závady, být nápomocný a ochotný při plnění povinností nad rámec své pracovní náplně • Nenutit děti do jídla, vhodně je motivovat k ochutnávce, podporovat pitný režim, zachovávat správnou technologii pro přípravu jídel a nápojů, poskytovat plnohodnotnou stravu, vhodná komunikace s rodiči	kontroly plánované, průběžné, namátkové	červen, leden	ředitelka školy vedoucí učitelka vedoucí školní jídelny pedagogové	
7. Spoluúčast rodičů				

• možnost podílet se na dění ve škole, informovanost aj., spolupráce na základě partnerství, ochrana soukromí rodiny	rozhovory	průběžně	ředitelka školy vedoucí učitelka pedagogové	
	schůzky a konzultace	červen, září, individuálně dle potřeby		
	dotazník	1x ročně leden		
	akce školy	říjen, prosinec, duben, květen aj.		
	nástěnky, aplikace Twigsee	pravidelná aktualizace		
	stránky školy	pravidelná aktualizace		
• informovanost rodičů o výchovně vzdělávacích pokrocích dítěte – včasná informovanost rodičů na případné potíže a problémové situace	osobní konzultace	dle potřeby	pedagogové	
8. podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami				
• odbornost pedagogů, zajištění individuálního přístupu	hospitace	říjen, leden, květen	ředitelka školy vedoucí učitelka	
• dostatek speciálních pomůcek, vedení záznamu deníku asistenta	kontroly	1x měsíčně	vedoucí učitelka	
9. podmínky pro nadané děti				
• práce s IVP, pestrá nabídka aktivit	hospitace, kontroly	říjen, leden, květen	vedoucí učitelka	

• spolupráce školy se školským poradenským zařízením	konzultace	dle potřeby	vedoucí učitelka	
10. podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let				
• adaptace dětí, spolupráce s rodinou	hospitace	září, říjen	vedoucí učitelka	
	diskuze a rozhovory	průběžné		
• dostatek prostoru pro volnou hru	hospitace	říjen, leden, květen	vedoucí učitelka	
• vhodné materiální vybavení	kontrola	červen, leden	vedoucí učitelka	
11. obsah vzdělávání				
• jak vyhovuje obsah pedagogům	konzultace při poradách	1x měsíčně	vedoucí učitelka pedagogové	
12. hodnocení pedagoga včetně reflexe				
• respektování potřeb dítěte, vztah k dětem, k rodičům, komunikace, profesionalita a odbornost, dodržování adaptačního programu, plánování, nabídka aktivit, prostorové uspořádání třídy, větrání. • Příprava na činnosti, prostor pro děti samostatně pracovat a myslet, prostor pro vyjádření pocitů dětí, podpora samostatnosti dětí, používání dostatečně	krátký vstup do výuky	průběžně	ředitelka školy vedoucí učitelka	
	hospitace	říjen, leden, květen		

pochvalu a pozitivní hodnocení, sledovat připravenost pedagoga na denní činnosti, připravenost a dostatek pomůcek, dostatečná motivace dětí	pozorování	Pravidelné		
13. Výsledky vzdělávání				
• Evaluace témat - Průběžné vyhodnocení na záznamový arch témata, aktivity, které děti v daném tématu oslovily, přínos pro děti, v čem byla zjištěna slabá místa, co naopak mělo úspěch, motivace, pestrost a vyváženost činností, apod.	záznamový arch	1x týdně, nebo dle tématu 1x za 2 týdny	pedagogové	
• Formativní hodnocení – sledujeme jak dítě naplňuje výstupy, klademe si otázky co se naučilo, co se dozvědělo, jak ho dané aktivity baví – způsoby učení, zařazujeme sebereflexi pedagoga a dítěte	Diskuze s dětmi	při každodenních činnostech	pedagogové	
• Evaluace ŠVP - Zdokonalování komunikativních dovedností, vést k samostatnosti, rozvoj prosociálních vlastností, kladný vztah k přírodě, environmentální činnosti, polytechnické	písemná zpráva pedagogů	1 x ročně	vedoucí učitelka pedagogové	

vzdělávání, kultivace estetického vnímání, vztah k místu, kde dítě žije aj. • Jak se plní cíle, které si škola stanovila pro školní rok, soulad s RVP				
• Diagnostika - Sledujeme výsledky vzdělávání, rozvoj dítěte, pokroky u dětí, spolupráce s PPP, pozorovací schéma se vede po celou dobu docházky, učitelky aktualizují, spolupráce s rodiči • Reflexe dětí – vyhodnocení denních činností dítětem, zapojení dětí do příprav, individuální práce s předškoláky, sběr informací – kresba postavy aj.	portfolia dětí, diagnostické listy – záznamový arch	říjen, únor, červen	pedagogové	

2) Metody, prostředky, časový plán, cíle

- **Evaluaci provádíme dle potřeby nebo plánovaně, evaluujeme projevy chování a jednání dětí, výsledky individuálních pokroků vzdělávání a rozvíjení dítěte vzhledem ke kompetencím.**
- každodenní ústní hodnocení činností, diskuze, metodická sdružení, pedagogické porady, hospitace a jejich rozbory, pozorování
- třídní dokumentace

8. DIAGNOSTIKA

Výsledky vzdělávání jsou sledovány jednotlivými pedagogy v Záznamu o pozorování dítěte a to 3x ročně - v měsíci říjnu, únoru a červnu. Zaznamenáváme vzdělávací pokroky dětí, aktuální vývoj, sociální situaci aj. Sledujeme oblast biologickou, psychologickou – jazyk a řeč, poznávací schopnosti, představivost, fantazii, myšlenkové operace, sebepojetí, city a vůle, oblast interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Pedagog má možnost psát pod každou oblast své osobní poznámky a postřehy. Součástí pedagogické diagnostiky jsou také portfolia dětí – výsledky prací – pracovní listy, diagnostická kresba postavy aj.)

Sledování vývoje a vzdělávacích pokroků využívá pedagog k plánovaní vzdělávací nabídky, plánování aktivit a vytýčení cílů.

Na pedagogické poradě diskutují pedagogové o chování dětí, o průběhu a výsledcích vzdělávání, provádí také rozhovory s rodiči a osobní konzultace. V případě potřeby kontaktujeme školská poradenská zařízení – SPC a PPP (konzultace poskytování podpůrných opatření či vyhodnocení výsledků vzdělávání dětí před nástupem povinné školní docházky – udělení odkladu školní docházky). Hodnocení výsledků vzdělávání také slouží pedagožce ZŠ, která vyučuje 1. ročník. Chceme dětem ulehčit přechod z mateřské školy do základní.

Vedení portfolia diagnostika:

Příloha č. 1. – Záznam o pozorování dítěte

9. PŘÍLOHY

Příloha č. 1. – Záznam o pozorování dítěte

ZÁZNAM O POZOROVÁNÍ DÍTĚTE

„KAŽDÉ DÍTĚ JE JEDINEČNÁ, NEOPAKOVATELNÁ OSOBNOST“

Jméno a příjmení dítěte:
Datum narození:
Lateralita:
V péči logopeda: ano x ne
Diagnóza (potvrzena odborníkem – ADHD, zraková vada…):
Datum nástupu do MŠ:
Adaptace dítěte na MŠ (slovní vyjádření):

Hodnotící stupnice:
1 – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)
2 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí
3 – přetrvávající problémy (občasné, dílčí)
4 – zvládá spolehlivě, bezpečně

N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)

OBLAST BIOLOGICKÁ	3. 4. ROK			4. – 5. ROK			5. – 6. ROK			6. – 7. ROK		
	říjen	únor	červen	říjen	únor	červen	říjen	únor	červen	říjen	únor	červen
Zachovává správné držení těla												
Zvládá chůzi po schodech – střídá nohy												
Vědomě napodobí pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej pokynu												
Sladí pohyb s rytmem a hudbou												
Umí se pohybovat koordinovaně												
Správně drží tužku												
Umí stříhat												
Umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami												
Používá správně lžíci												
Používá správně příbor												
Udržuje čistotu při stolování												
Umí se svléknout, obléknout, obout												
Zvládá jednoduché pracovní úkony (uklidí hračky, udržuje pořádek..)												
Zvládá základní hygienické návyky												
Umí pojmenovat části lidského těla, některé orgány a jejich funkci												
Vnímá a rozlišuje pomocí smyslů												

Poznámky:

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ – JAZYK A ŘEČ	3. 4. ROK			4. – 5. ROK			5. – 6. ROK			6. – 7. ROK		
	říjen	únor	červen	říjen	únor	červen	říjen	únor	červen	říjen	únor	červen
Pojmenuje většinu věcí a dějů v okolí, vyslovuje správně, jasně a zřetelně												
Umí se vyjadřovat, tvořit jednoduché věty, vnímá a reprodukuje příběh, pohádku												
Zachytí myšlenku příběhu												
Umí vést rozhovor, formulovat otázky, slovně reagovat												
Rozlišuje hlásky na začátku slova												
Rozlišuje hlásky na konci slova												
Dokáže sledovat očima zleva doprava												
Umí poznat některá písmena a číslice												

Poznámky:

OBLAST PSYCH. – poznávací schopnosti, funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace	3. 4. ROK			4. – 5. ROK			5. – 6. ROK			6. – 7. ROK		
	říjen	únor	červen	říjen	únor	červen	říjen	únor	červen	říjen	únor	červen

Dokáže se soustředit na činnost a udrží pozornost												
Zná a rozlišuje barvy (i doplňkové)												
Umí vyjadřovat své představy, uplatňovat vlastní fantazii												
Umí rozlišovat základní geometrické tvary												
Využívá spontánní kresbu												
Rozvíjí konstruktivní činnost												
Umí porovnávat, třídit, uspořádat předměty dle pravidla (více, první,)												
Chápe číselnou řadu												
Chápu prostorové pojmy (vpravo, dole, uprostřed, za, pod, nad, u vedle, mezi)												
Naučí se krátké texty nazpaměť												
Chápe elementární časové pojmy (teď, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto)												
Postupuje podle instrukcí a pokynů												
Spontánně si zvolí hru												

Poznámky:

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ –	**3. 4. ROK**			**4. – 5. ROK**			**5. – 6. ROK**			**6. – 7. ROK**		
	říjen	**únor**	**červen**	**říjen**	**únor**	**červen**	**říjen**	**únor**	**červen**	**říjen**	**únor**	**červen**

SEBEPOJETÍ, CITY A, VŮLE												
Umí se odloučit od blízké osoby												
umí říct NE v situacích, které to vyžadují												
Aktivně se rozhoduje												
Umí se vyrovnat s neúspěchem												
Respektuje daná pravidla v běžném chování												
Dokončí svou činnost												
Zorganizuje činnost či hru												

Poznámky:

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ	**3. 4. ROK**			**4. – 5. ROK**			**5. – 6. ROK**			**6. – 7. ROK**		
	říjen	**únor**	**červen**	**říjen**	**únor**	**červen**	**říjen**	**únor**	**červen**	**říjen**	**únor**	**červen**
Vhodně komunikuje s dospělým, respektuje ho												
Navazuje dětská přátelství, komunikuje bez zábran s druhým dítětem												
Umí se rozdělit o hračky, sladkosti												
Ubližování a ponižování jiného dítěte řeší dohodou												
Umí se zapojit do kolektivních činností												
Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi												

Poznámky:

OBLAST SOCIÁLNĚ - KULTURNÍ	3. 4. ROK			4. – 5. ROK			5. – 6. ROK			6. – 7. ROK		
	říjen	**únor**	**červen**	**říjen**	**únor**	**červen**	**říjen**	**únor**	**červen**	**říjen**	**únor**	**červen**
Dodržuje základní pravidla společenského chování (pozdraví, poděkuje)												
Umí dodržovat pravidla her												
Umí se podřídit rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu												
Umí porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých												
Umí rozpoznat nebezpečné situace												

Poznámky:

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ	3. 4. ROK			4. – 5. ROK			5. – 6. ROK			6. – 7. ROK		
	říjen	**únor**	**červen**	**říjen**	**únor**	**červen**	**říjen**	**únor**	**červen**	**říjen**	**únor**	**červen**
Má elementární poznatky o sobě, rodině, místě kde žije (město, vesnice, země)												
Má elementární poznatky o činnosti člověka (povolání…)												

Má elementární poznatky o živé a neživé přírodě a přírodních jevech												
Má povědomí o životním prostředí, uvědomuje si, že ho může svým chováním ovlivnit												
Poznámky:												

POZNÁMKY K DÍTĚTI:

Příloha č. 2. – Režim dne

ZÁKLADNÍ DENNÍ REŽIM V MATEŘSKÉ ŠKOLE

ZŠ a MŠ Těškovice

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v základním denním režimu, časy jsou orientační

6:00 - 9:30	• doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání (dle pracovní doby učitelek se rozcházejí do své třídy) • děti již přítomné v mateřské škole vykonávají volně spontánní zájmové aktivity, pohybové aktivity
	• v této době bývá zařazena nepřímo řízená činnost • volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, tělovýchovné chvilky, individuální činnosti s dětmi, řízené aktivity
	• dopolední svačina 8:45 – 9:00
	• řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd, kooperativní činnosti • povinné předškolní vzdělávání 8:00 – 12:00
9:30 -11:30	• osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku pobyt dětí venku při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd s důrazem na: - pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy) - při nepříznivém počasí – náhradní činnost a aktivity
11:30 -12:15	• oběd a osobní hygiena dětí
12:15 -14:30	• spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí • individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, hygiena, doplňkové programy • odpolední svačinka (14:30 – 14:45)
14:45 -16.00	• volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí • v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci • Děti mohou být rovněž sloučeny v případě organizační nutnosti MŠ, onemocnění učitelky, v době omezení provozu a prázdnin

- Režim v MŠ je daný, ale upravuje se podle potřeb dětí, jak v danou chvíli děti reagují a jak jsou zaujaty do činností.
- Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.
- Uspořádání je závazné pouze pro jídlo a odpolední odpočinek.

V Těškovicích 26. 8. 2024

Bc. Kateřina Parmová

vedoucí učitelka MŠ

Příloha č. 3. – Povinnosti učitele MŠ – obecná pracovní náplň

Povinnost učitele MŠ

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV;
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován;
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání;
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními;
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi;
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;

- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité;
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči;
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností;
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení;
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu;
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).